

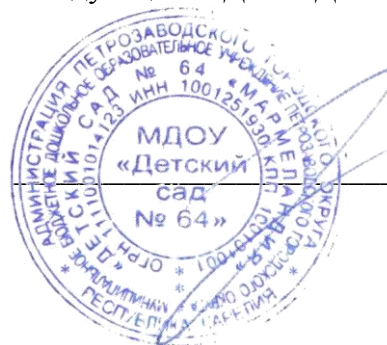
**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления образования  
комитета социального развития  
Администрации Петрозаводского  
городского округа

Л.В.Иконникова  
01.07.2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 64»



С.С.Егорова  
01.07.2016 г.

Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия»  
(МДОУ «Детский сад № 64»)

---

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Петрозаводского  
городского округа «Детский сад № 64  
«Мармеландия» за 2015 – 2016 учебный год

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского**  
**округа «Детский сад № 64 «Мармеландия» за 2015 – 2016 учебный год**

*Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».*

**I ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ:**  
**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В МДОУ «Детский сад № 64» по данным на 01.09.2015 г. функционирует 13 групп.

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество воспитанников</b>
№ 1 «Вишнёвая»	2013 г.	26
№ 2 «Звёздная»	2012 г.	25
№ 3 «Игрушечная»	2011 г.	25
№ 4 «Ромашковая»	2011 г.	26
№ 5 «Радужная»	2012 г.	25
№ 6 «Полосатая»	2009 г.	26
№ 7 «Кружевная»	2009 г.	27
№ 8 «Апельсиновая»	2009 г.	26
№ 9 «Мозаичная»	2009 г.	26
№ 10 «Ягодная»	2009 г.	27
№ 11 «Цветочная»	2010 г.	28
№ 12 «Солнечная»	2010 г.	26
№ 13 «Морская»	2009 г.	26
<b>Итого:</b>		<b>339</b>

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебных рабочих недель.

**Управление организацией** осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Характерная особенность нашей организации – это специализированное разделение труда. Одна из форм разделения управленческого труда носит горизонтальный характер: расстановка конкретных руководителей во главе отдельных подразделений. Преднамеренное вертикальное разделение труда даёт в результате иерархию управленческих уровней. Центральной характеристикой этой иерархии является подчинённость лиц на каждом уровне. Высшая ступень управления имеет в своём подчинении нескольких руководителей среднего звена, представляющих различные функциональные области. Организацию возглавляет прошедший соответствующую аттестацию Руководитель (заведующий), назначаемый на эту должность Главой Петрозаводского городского округа, отвечает за решения для организации в целом.

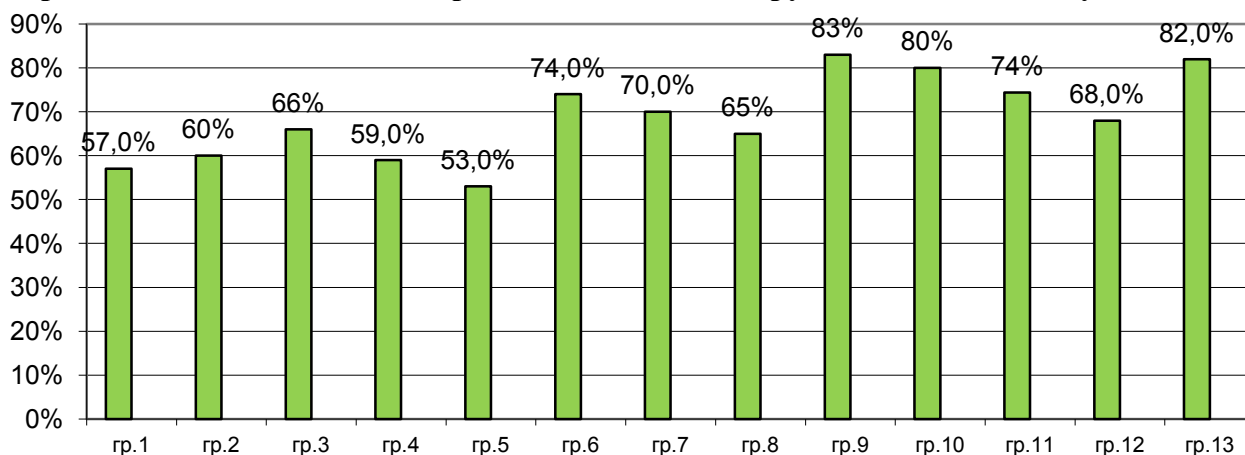
Формами самоуправления организации, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

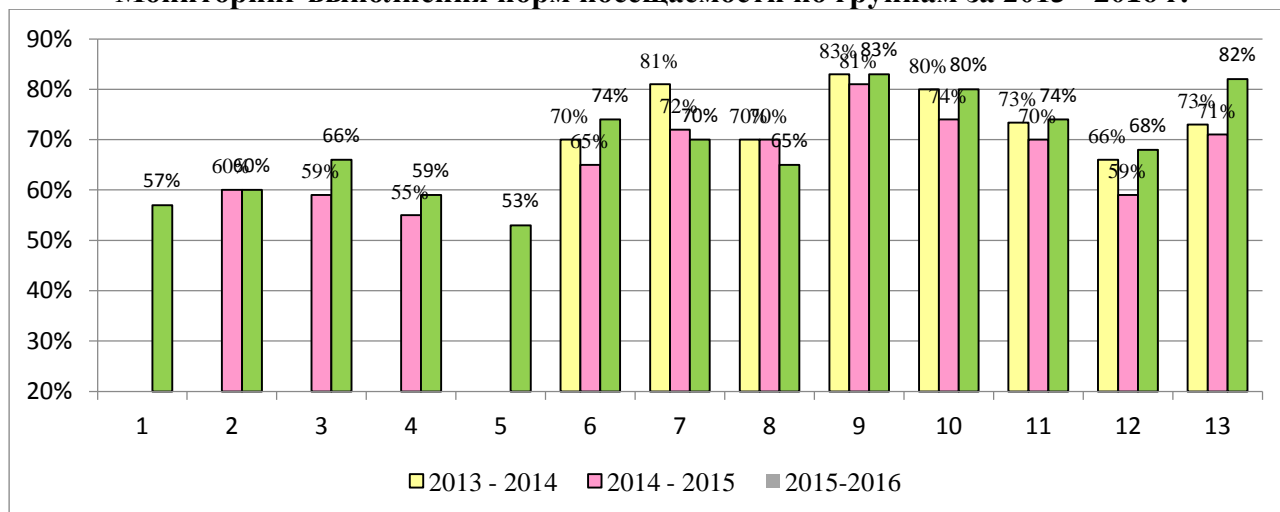
Для отслеживания качества осуществления оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 64» за 2015 – 2016 учебный год, ежемесячно проходило отслеживание уровня посещаемости и заболеваемости детей в организации с сентября 2015 г. по май 2016 г., полученные данные позволили составить сравнительные срезы по каждой группе и по ДОУ в целом.

### Средний балл выполнения норм посещаемости по группам в 2015 – 2016 учебном году



По данным диаграммы можно предположить, что на первом месте по выполнению норм посещаемости за 2015 – 2016 учебный год находится группа № 9 «Мозаичная» (дети дошкольного возраста 6-7 лет) – 83 %. Данный показатель посещаемости превышает показатель качества муниципального задания Учредителя (67 % по данному показателю) на 16 %. На втором месте по выполнению норм посещаемости за 2015 – 2016 учебный год находится группа № 13 «Морская» (6-7 лет) – 82%. Данный показатель посещаемости превышает показатель качества муниципального задания Учредителя (67 % по данному показателю) на 15 %. Третье место занимает группа № 10 «Ягодная» (6-7 лет) - 80 %. Данный показатель посещаемости превышает показатель качества муниципального задания Учредителя (67 % по данному показателю) на 13 %. Можно предположить, что невысокий процент посещаемости в группах № 2, № 3, № 4, № 5, № 8 связана с тяжёлой и длительной эпидемией ОРВИ в зимний период и действующими в этот период карантинными мероприятиями (6 групп были закрыты на карантин: № 1, № 2, №4, №5, № 8, №12).

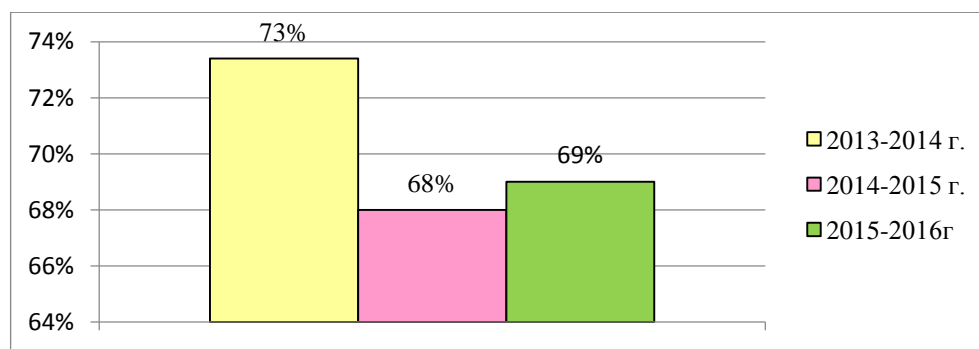
### Мониторинг выполнения норм посещаемости по группам за 2013 - 2016 г.



По данным мониторинга среднего балла выполнения норм посещаемости по группам за 2013 - 2016 учебный год наблюдается небольшое снижение процента посещаемости детьми МДОУ «Детский сад № 64» в двух группах: № 7, № 8,. Можно предположить, что данное снижение связано с тяжёлой и длительной эпидемией ОРВИ в зимний период и действующими в этот период карантинными мероприятиями.

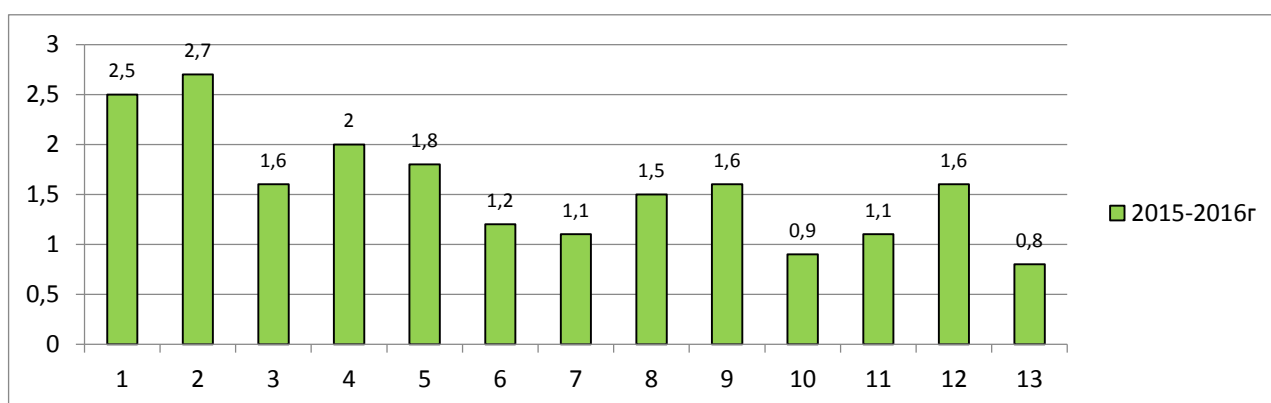
В группы № 1, № 2, в сентябре 2015 года был осуществлён новый набор детей, поэтому проследить динамику посещаемости детей дошкольного учреждения на данный момент невозможно.

### Мониторинг выполнения норм посещаемости в целом по Учреждению за 2013 - 2016 г.



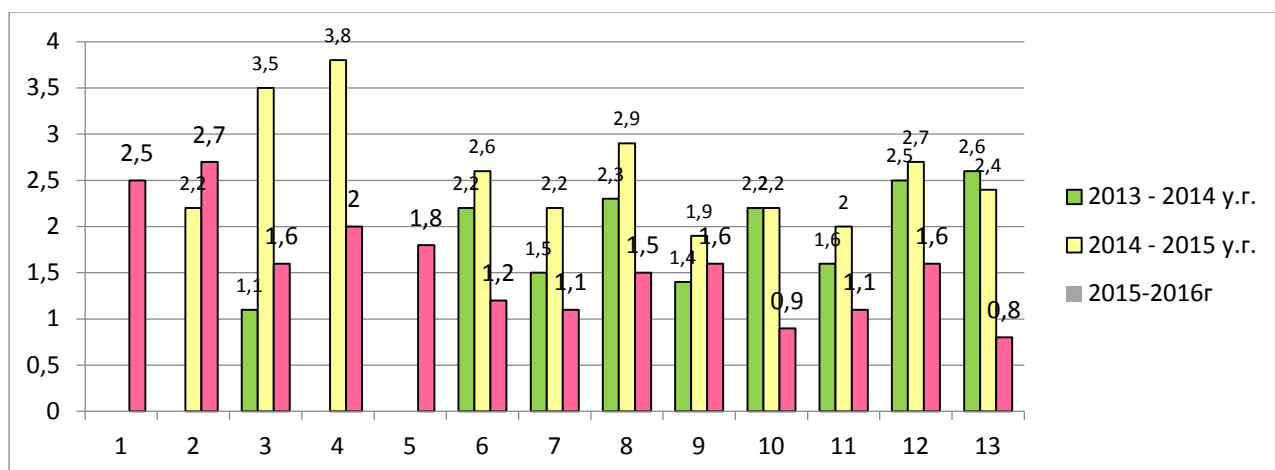
По данным мониторинга среднего балла выполнения норм посещаемости в целом по Учреждению за 2015 - 2016 учебный год наблюдается рост процента посещаемости детьми МДОУ «Детский сад № 64» в сравнении с прошлым годом на 1 %. Можно предположить, что снижение процента посещаемости детьми дошкольного учреждения в 2014 – 2015 уч.г. на 5% связана с тяжёлой и длительной эпидемией ОРВИ в зимний период и действующими в этот период карантинными мероприятиями (3 группы были закрыты на карантин). Следует отметить, что показатель посещаемости Учреждения детьми в 2015 – 2016 уч.г. достигает 69 %, что соответствует перевыполнению плана муниципального задания Учредителя на 2 % (67 % по данному показателю).

### Средний балл заболеваемости по группам в 2015 – 2016 учебном году



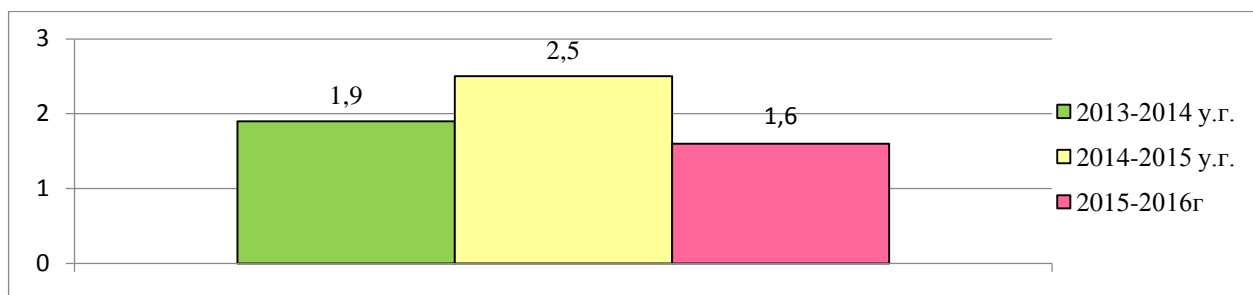
По данным диаграммы можно предположить, что самая низкая заболеваемость за 2015 – 2016 учебный год в группе № 13 «Морская» (6-7 лет) – 0,8 детодней. Самая высокая заболеваемость в группах № 2 «Звёздная» (3-4 года) – 2,7 детодней и № 1 «Вишнёвая» (2,3 года) – 2,5 детодней.

### Мониторинг заболеваемости по группам за 2013 - 2016 учебный год



По данным мониторинга среднего балла заболеваемости по группам за 2013 - 2016 уч.г. наблюдается спад заболеваемости детей МДОУ «Детский сад № 64» в группах №1, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 11, №12, №13. В группе № 2 наблюдается не большой рост заболеваемости на 5%. В сентябре 2015 года был осуществлён новый набор детей в группы № 1 и № 5, поэтому проследить динамику заболеваемости детей дошкольного учреждения на данный момент невозможно.

### Мониторинг заболеваемости в целом по Учреждению за 2013 - 2016 учебный год



По данным мониторинга среднего балла заболеваемости в целом по Учреждению наблюдается снижение заболеваемости в сравнении с прошлым годом на 0,9 детодней.

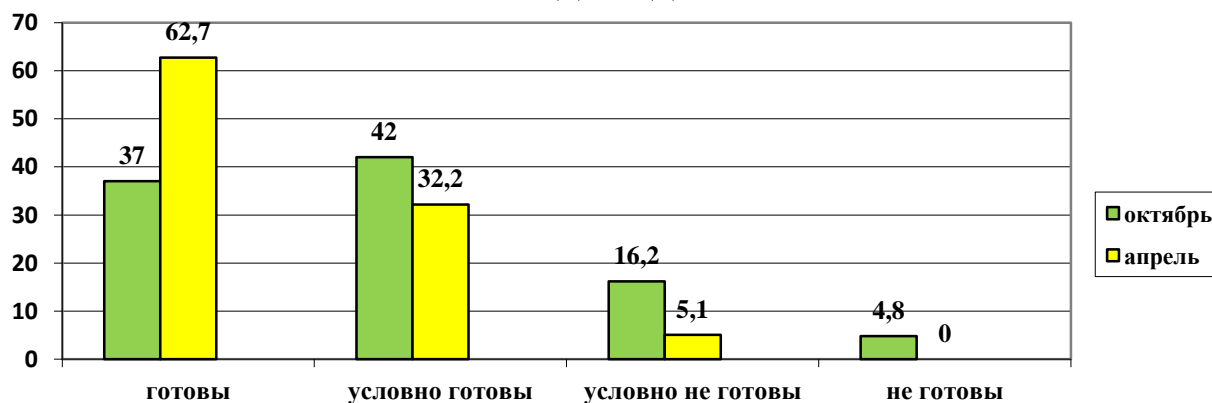
**Таким образом,** по итогам сравнительных срезов посещаемости и заболеваемости в МДОУ «Детский сад № 64» очевидно, что посещаемость повысилась на 1 % в сравнении с 2014 – 2015 учебным годом, а заболеваемость снизилась на 0,3 детодней. Можно предположить, что такое изменение данных по посещаемости и заболеваемости в 2015 – 2016 уч.г. связана с тяжёлой и длительной эпидемией ОРВИ в зимний период и действующими в этот период карантинными мероприятиями (3 группы были закрыты на карантин). Следовательно, в плане работы на 2015 – 2016 уч.г. необходимо предусмотреть дополнительные мероприятия, направленные на оздоровление детей и профилактику простудных заболеваний в МДОУ «Детский сад № 64».

С целью изучения сформированности предпосылок к успешному овладению детьми учебной деятельностью в процессе школьного обучения и выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи с целью повышения уровня психологической готовности к школьному обучению в МДОУ «Детский сад № 64» педагогом – психологом по запросам родителей выпускников дети 6 – 7лет: группы № 6 « Полосатая», №7 «Кружевная», № 8

«Апельсиновая», № 9 «Мозаичная», № 10 «Ягодная», №13 «Морская» была проведена диагностика психологической готовности к школе.

Психологическая диагностика проводилась в апреле 2016 г. (по запросам родителей). Было обследовано 118 детей: группа № 6 «Полосатая» – 17 человек, группа № 7 «Кружевная» – 24 человека, группа № 8 «Апельсиновая» – 12 человек, группа № 9 «Мозаичная» – 19 человек, группа № 10 «Ягодная» – 25 человек, группа № 13 «Морская» – 21 человек. При анализе результатов и сравнении с данными диагностики октября 2015 года была выявлена положительная динамика в готовности воспитанников к процессу обучения в школе – как в целом по детскому саду, так и в рамках отдельно взятых групп. Все данные представлены в диаграммах, которые наглядно демонстрируют это.

**Сводная диаграмма готовности детей 6-7 лет к школьному обучению  
в целом по МДОУ «Детский сад № 64»**



На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

**Готовы** к обучению в школе (высокий уровень) – 74 человека (62,7 %)

**Условно готовы** к обучению в школе (уровень выше среднего) – 38 человека (32,2 %)

**Условно не готовы** к обучению в школе (средний уровень) – 6 человек (5,1 %)

**Не готовых** к обучению в школе (уровень ниже среднего) детей выявлено не было.

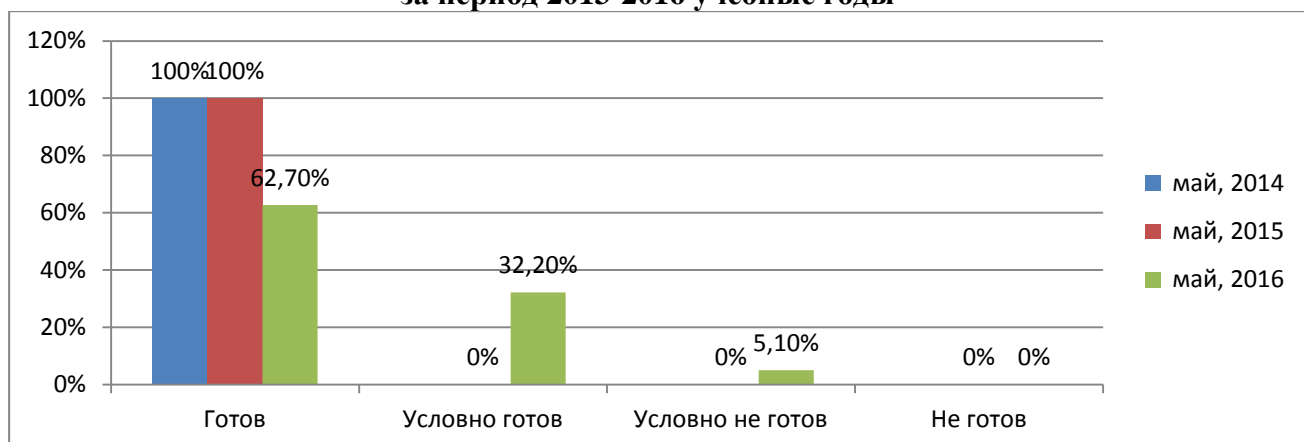
Анализ результатов выявил, что для большинства детей характерно в целом формирование положительной мотивации к предстоящему школьному обучению. Большинство детей осознаётся важность и необходимость учения, собственные цели учения начинают приобретать самостоятельную привлекательность.

Практически все дети показали свои умения в решении интеллектуальных и личностных задач (проблем), адекватных их возрасту, владение необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности, способность управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Большинство детей успешно продемонстрировали элементарные навыки вступления в контакт со взрослым, умение сотрудничать, сохранять чувство дистанции и такта при взаимодействии со взрослым, что свидетельствует о эмоционально-волевой и коммуникативной готовности воспитанников к обучению в школе. Кроме того, практически все дети проявляют высокий и средний уровень психосоциальной зрелости, что проявляется в первую очередь в демонстрации ими конкретных и достаточно развёрнутых знаний об окружающем целом мире, особенностях своей жизни.

Анализ результатов выявил, что для большинства детей характерно в целом формирование положительной мотивации к предстоящему школьному обучению. Также практически у всех детей уровень развития мышления и речи соответствует возрасту, дети успешно выполнили задания, требующие одновременного применения операций анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей.

Поскольку результаты диагностики зачастую имеют ситуативный характер, данная мотивационная неготовность может считаться условной. Кроме того, у родителей имеется возможность в течение трех месяцев сформировать мотивационную готовность детей на процесс обучения в школе.

### Мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школе за период 2013-2016 учебные годы



**Вывод:** Мониторинг показателей психологической готовности детей 6 – 7 лет к школе за период 2013-2016 годы позволяет констатировать высокие результаты.

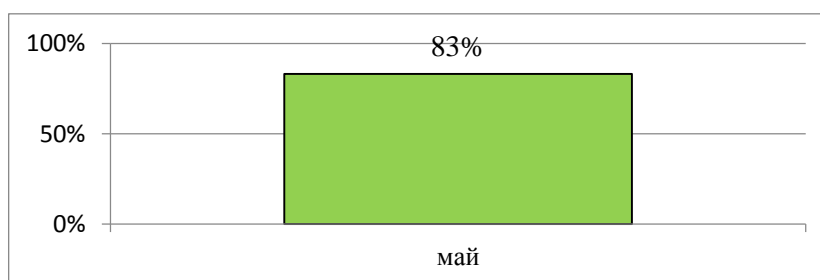
### Востребованность выпускников по общеобразовательным организациям распределилась следующим образом:

- 91,3 % - средние общеобразовательные организации;
- 7,3 % - средние общеобразовательные организации с углубленным изучением отдельных предметов;
- 1,4% - средние общеобразовательные организации с углубленным изучением иностранных языков.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» представлены в **виде целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

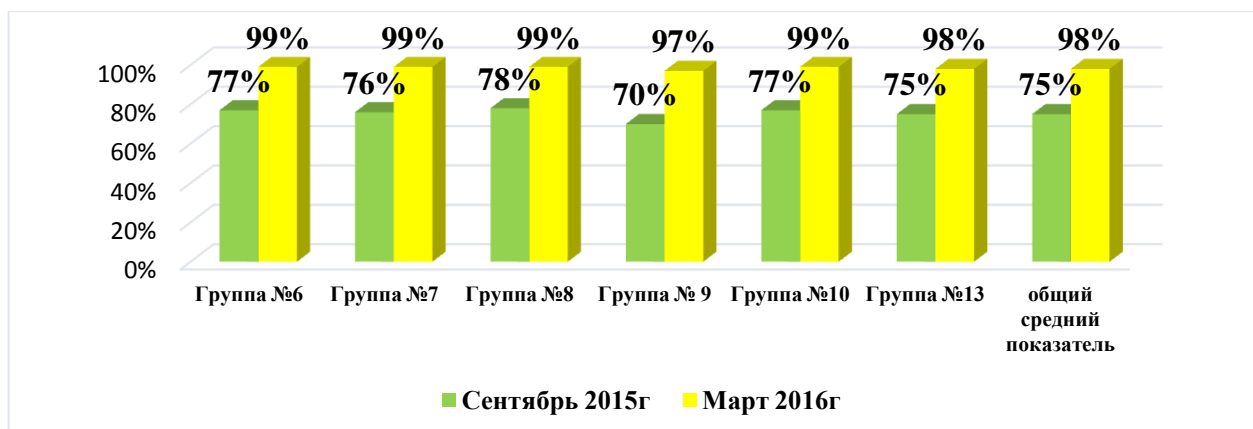
С целью изучения достижения целевых ориентиров образования в МДОУ «Детский сад № 64» в 2015 - 2016 учебном году был проведён анализ индивидуальных карт развития детей в раннем возрасте (дети 3 лет) и на этапе завершения дошкольного образования (дети 7 лет). По итогам проведённого анализа были получены следующие данные:

### Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте (группа № 1 «Вишнёвая» - дети 3 лет)



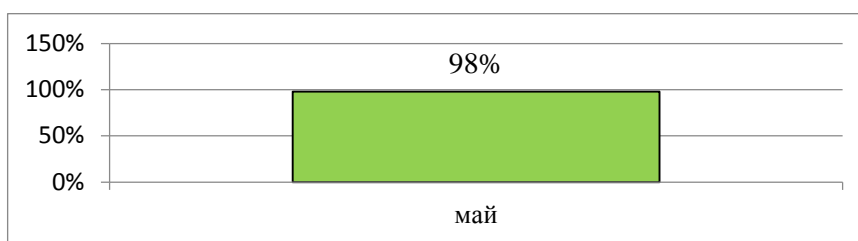
**Вывод:** Анализируя данные, полученные в мае 2016 г., следует отметить, что достижение целевых ориентиров детьми раннего возраста на май 2016 г. составляет 83%, что говорит о высоком уровне сформированности у детей 3 лет социально-нормативных характеристик в соответствии с возрастом.

**Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения  
дошкольного образования (группа № 6 «Полосатая», № 7 «Кружевная», №8  
«Апельсиновая», №9 «Мозаичная», №10 «Ягодная», №13 «Морская»)  
по разделам образовательной программы:  
«Изобразительная деятельность. Аппликация. Рисование»**



Таким образом, прослеживается положительная динамика результата достижения целевых ориентиров детей 6-7 лет ( группы № 6,7,8,9,10,13 ).

**Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения  
дошкольного образования в целом по Учреждению  
по разделам образовательной программы:  
«Изобразительная деятельность. Аппликация. Рисование»**

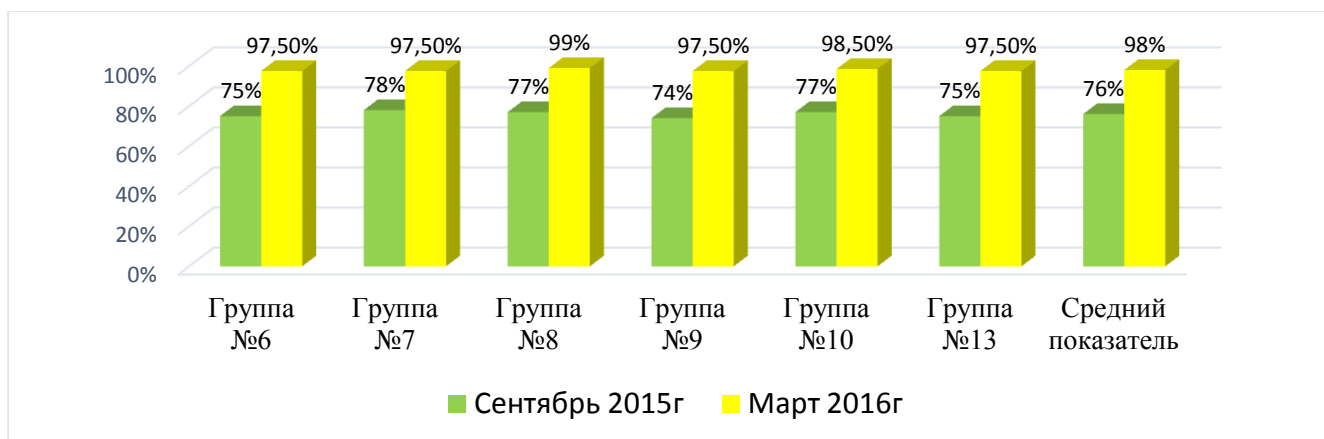


**Таким образом,** результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по разделам образовательной программы: «Изобразительная деятельность. Аппликация. Рисование» в целом по Учреждению составила 98 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу.

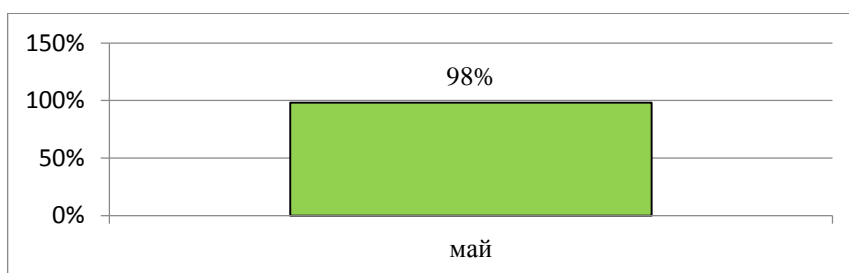
**Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения  
дошкольного образования (группа № 6 «Полосатая», № 7 «Кружевная», №8  
«Апельсиновая», №9 «Мозаичная», №10 «Ягодная», №13 «Морская»)**



по разделу образовательной программы: «Физическая культура»

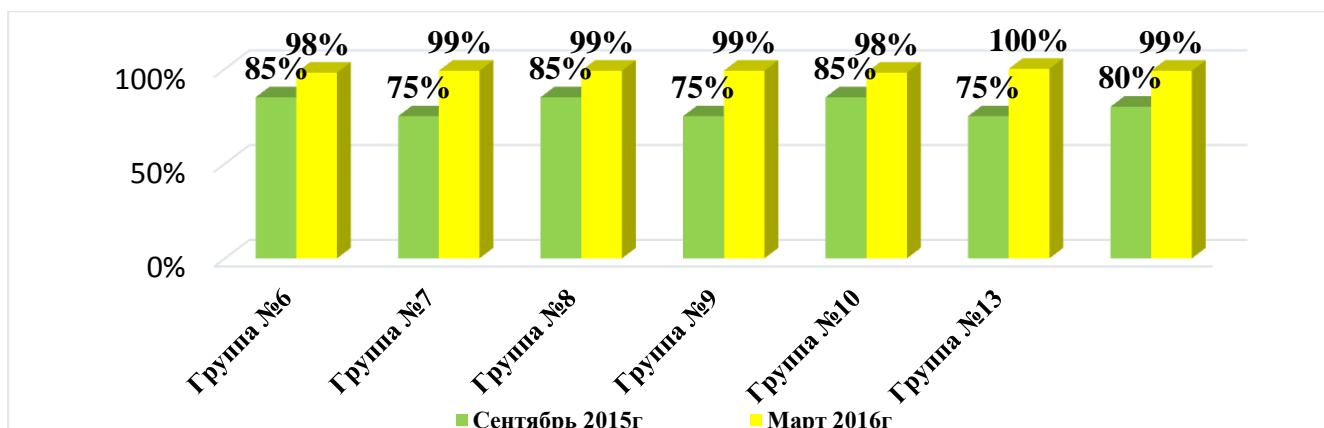


**Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в целом по Учреждению по разделу образовательной программы: «Физическая культура»**

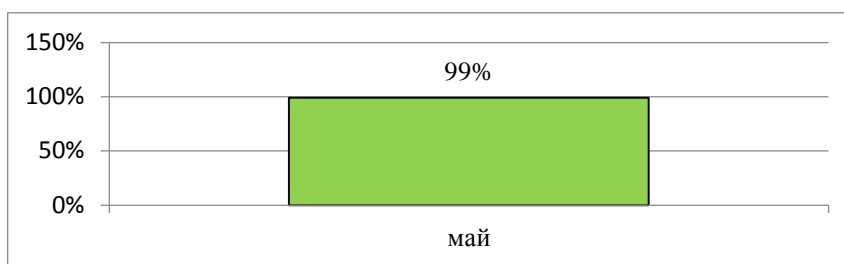


Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по разделу образовательной программы: «Физическая культура» в целом по Учреждению составила 98 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу.

**Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (группа № 6 «Полосатая», № 7 «Кружевная», №8 «Апельсиновая», №9 «Мозаичная», №10 «Ягодная», №13 «Морская»)**  
по разделу образовательной программы: «Музыкальная деятельность»

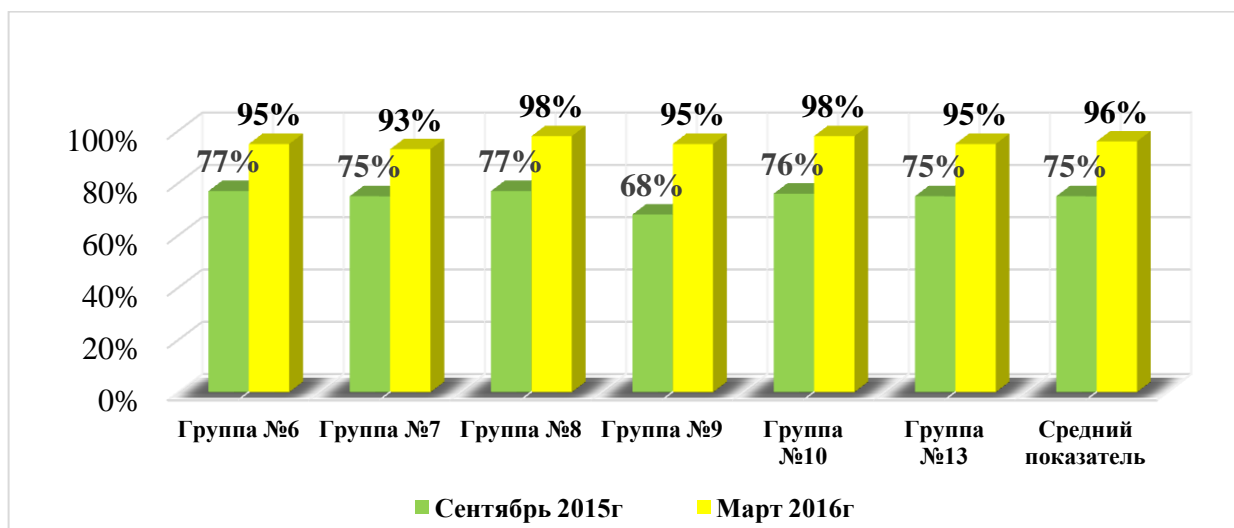


**Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения  
дошкольного образования в целом по Учреждению  
по разделу образовательной программы: «Музыкальная деятельность»**

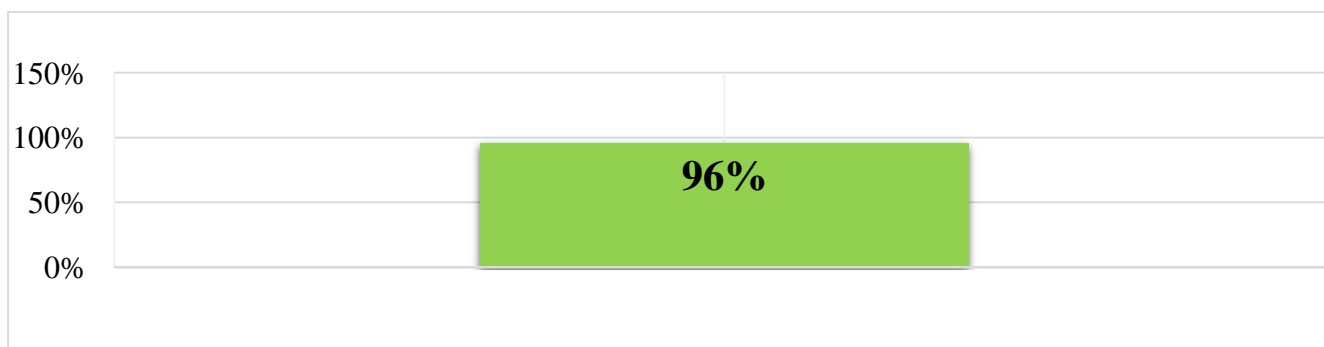


Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по разделу образовательной программы: «Музыкальная деятельность» в целом по Учреждению составила 99 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу.

**Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения  
дошкольного образования (группа № 6 «Полосатая», № 7 «Кружевная», №8  
«Апельсиновая», №9 «Мозаичная», №10 «Ягодная», №13 «Морская»)  
по разделу образовательной программы: «Познавательное развитие»**

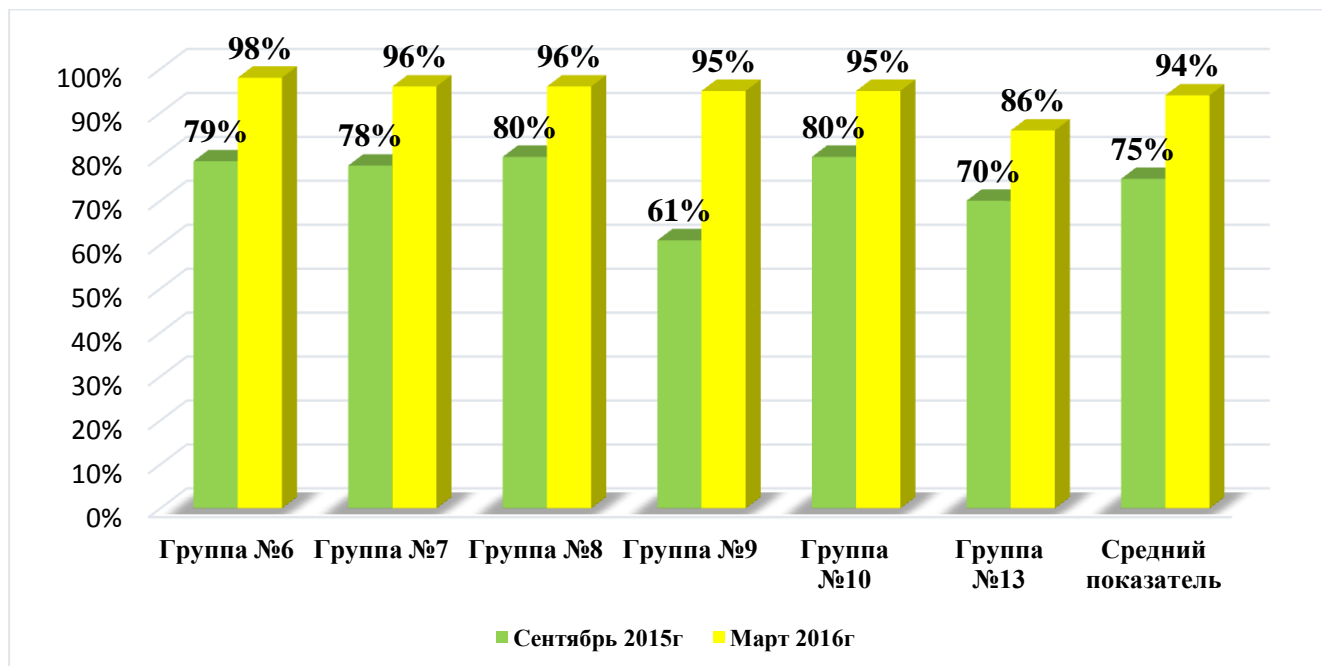


**Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения  
дошкольного образования в целом по Учреждению  
по разделу образовательной программы: «Познавательное развитие»**

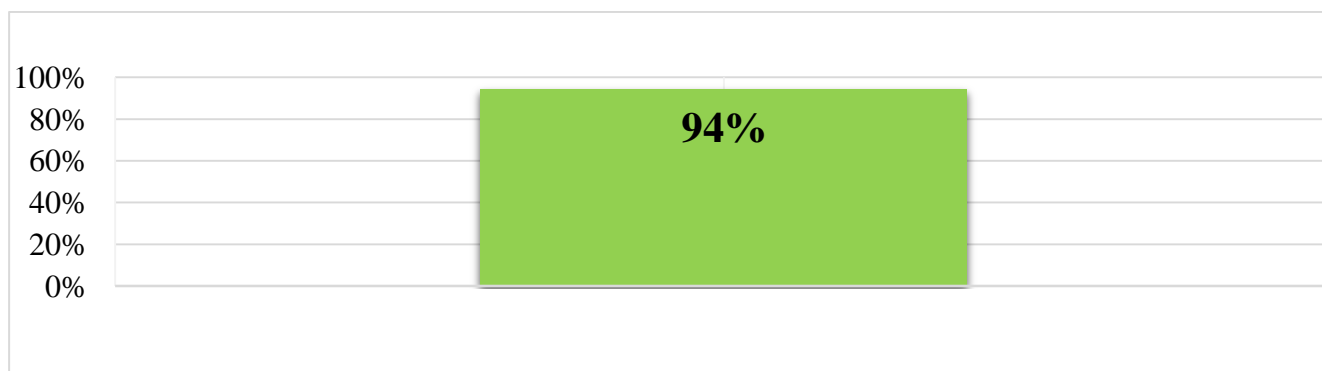


**Таким образом,** результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по разделу образовательной программы: «Познавательное развитие» в целом по Учреждению составила 96 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу.

**Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (группы № 6,7,8,9,10,13) по разделу образовательной программы: «Речевое развитие»**

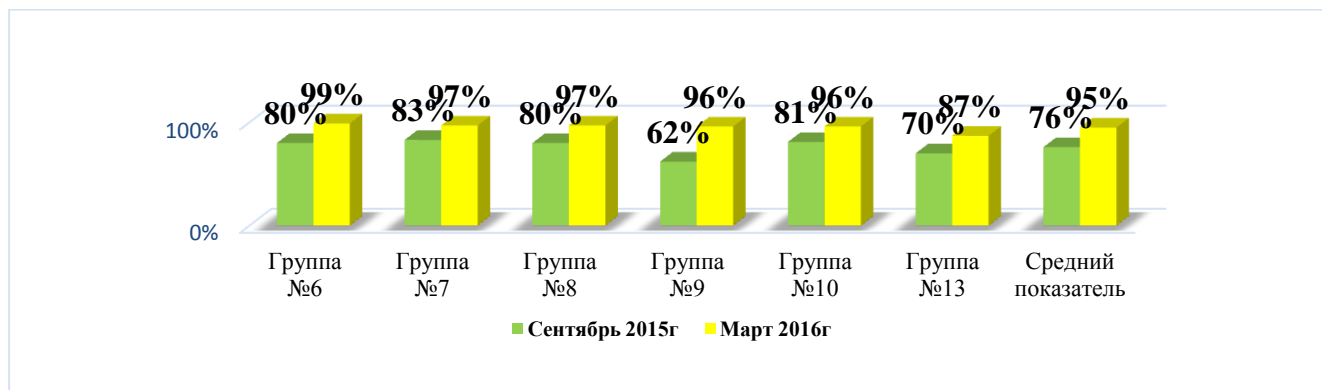


**Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в целом по Учреждению по разделу образовательной программы: «Речевое развитие»**

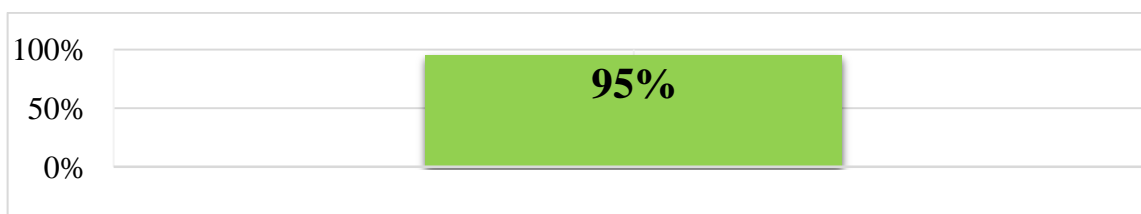


**Таким образом,** результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по разделу образовательной программы: «Речевое развитие» в целом по Учреждению составила 94 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу.

**Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (группы № 6,7,8,9,10,13) по разделу образовательной программы: «Социально коммуникативное развитие»**

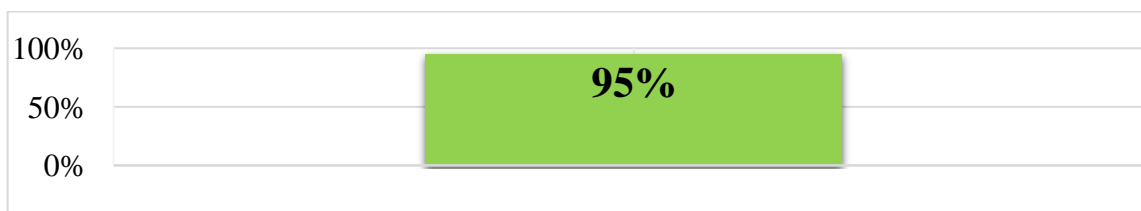


**Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в целом по Учреждению по разделу образовательной программы: «Социально коммуникативное развитие»**



Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по разделу образовательной программы: «Социально коммуникативное развитие» в целом по Учреждению составила 95 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования по данному разделу.

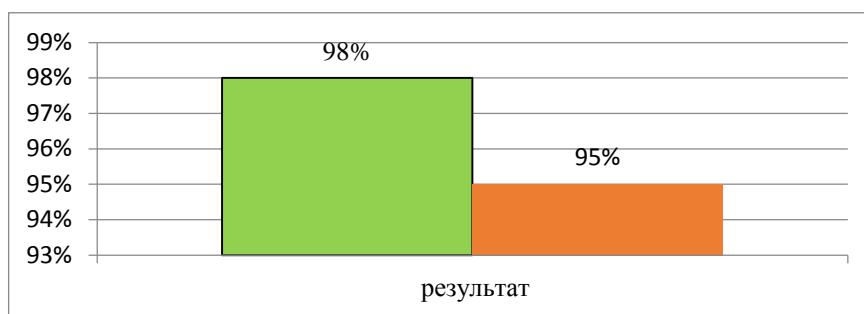
**Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (группа № 6 «Полосатая», № 7 «Кружевная», №8 «Апельсиновая», №9 «Мозаичная», №10 «Ягодная», №13 «Морская») по всем разделам образовательной программы**



Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению составили 95 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

## Мониторинг результатов достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в целом по Учреждению

по всем разделам образовательной программы за период 2014-2016 г.г.



Таким образом, мониторинг результатов достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

### Оценка организации учебного процесса

По итогам анализа и изучения опыта работы за 2014 – 2015 учебный год, и в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в МДОУ «Детский сад № 64» в 2015 – 2016 учебном году была поставлена задача, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей.

В ходе решения данной годовой задачи в плане работы Учреждения на 2015– 2016 учебный год был спланирован и реализован комплекс следующих мероприятий:

1. Мероприятия, направленные на оздоровление детей: планомерная непрерывная образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Физическое развитие»; участие детей в спортивно - оздоровительных мероприятиях (день Здоровья, «Муравейник», «Дрозд»); участие детей в развлечениях: «Путешествие в страну здоровья», «Мама, папа я спортивная семья»; «Зимние олимпийские игры», «Летние олимпийские игры».

Показателем успешной работы с детьми стала динамика достижения целевых ориентиров образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие». По результатам мониторинга достижений планируемых результатов в раннем возрасте можно сделать вывод о том, что на начало года процент целевых достижений детей составлял- **72%**, на конец года – **85%**, что составило в динамике - **13 %**. На этапе завершения дошкольного образования, на начало года процент целевых достижений детей 6-7 лет составлял- **76%**, на конец года – **98%**, что составило в динамике - **22 %**. Мониторинг степени осведомленности детей о ценности здорового образа жизни, устойчивость интереса к здоровому образу жизни показал, что дети владеют основными знаниями в соответствии с требованиями программных задач, а именно: по основам здорового питания; по основам личной гигиены; по основам закаливания и оздоровления организма. Дети имеют достаточное представление о собственном организме, знают и понимают взаимосвязь в системе «человек - окружающая среда», осознанно применяют данные знания в повседневной жизни, активно придерживаются здорового образа жизни. Самостоятельно выполняют культурно-гигиенические процессы. Дети активно включаются в совместную деятельность, привлекая педагога, у них наблюдается наличие интереса к данной тематике.

2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов и совершенствования их профессионального мастерства: Семинары практикумы:

(Обновление содержания и форм работы с детьми по сохранению и укреплению их здоровья» занятие №1 «Реализация программных задач по физическому развитию в совместной и самостоятельной деятельности детей. Формы организации деятельности.»), занятие № 2 «Реализация современных инноваций в области укрепления и сохранения здоровья дошкольников. Использование здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологий в педагогическом процессе», занятие №3 «Индивидуальный оздоровительный маршрут ребёнка», занятие №4 «Системно-деятельностный подход в работе по сохранению и укреплению здоровья детей», занятие №5 «Дыхательная гимнастика для дошкольников. Профилактика плоскостопия», занятие №6 «Охрана психического здоровья ребенка. Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.», занятие №7 «Взаимодействие семьи и детского сада в укреплении здоровья ребёнка», занятие №8 «Двигательная активность - основной фактор оздоровления детей»).

3. Мероприятия, направленные на создание здоровьесберегающей среды в учреждении: участие педагогов в смотре-конкурсе «Самый лучший центр здоровья в группе»; участие педагогов в презентации нестандартного физкультурного оборудования для пополнения «Центра здоровья»;

Показателем успешной работы с педагогами стали результаты анализа образовательной среды и было выявлено следующее:

62% групп (№ 3,4,7,8,9,11,13, студия детского развития, физкультурный зал, комната психологической разгрузки, лаборатория) соответствуют 2,8 баллам (93%), музыкальный зал (6%) 2,9 баллам (96%), т.е. уровню выше среднего. Педагоги творчески подошли к созданию предметно-развивающей среды с учётом современных тенденций, а также возрастных особенностей детей. Педагоги данных групп, организуют образовательную среду, с учётом принципов ФГОС ДО, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группах созданы центры здоровья и двигательной активности; центры безопасности. Они содержат: инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия и атрибуты для занятий гимнастикой и проведения закаляющих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр, которые организуются как в группах, так и на улице; нетрадиционное оборудование, созданное руками педагогов и родителей с детьми. Организация и расположение данных центров рационально, логично и удобно для детей. Большинство Центров здоровья размещены в помещении спален, так как их пространство позволяет это сделать.

В 32 % групп (№1,2,5,6,10,12) частично соответствует требованиям ФГОС ДО, средний балл-2,6 (87%). В данных группах предметно-развивающая среда менее насыщена информацией (недостаточное количество наглядной информации для детей, если она и есть, то небольшого размера). Данным группам следует пополнить и разнообразить инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия и атрибуты для занятий гимнастикой и проведения закаляющих мероприятий. Организовать среду так чтобы максимально реализовать образовательный потенциал пространства, материалов и оборудования для развития детей, для возможности организации разнообразной двигательной деятельности воспитанников.

В 11% групп (№ 2,5) предметно-развивающая среда однообразна, для самостоятельной деятельности детей выбор представлен лишь «Центром безопасности» соответствует 2,5 баллам (83%).

Оснащенность физкультурного, музыкального залов, костюмерной, студии детского развития, комнаты психологической разгрузки, исследовательской лаборатории, методический кабинет соответствует высокому уровню.

Также показателем успешной работы с педагогами стали результаты анкетирования по определению уровня готовности педагогов к созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении. В начале учебного года (Сентябрь 2015г) в анкетировании принимало участие 25 педагогов МДОУ Детский сад № 64 (78 %) и конце года (Март 2016г) тоже приняло участие 25 педагогов (78%). Участию 100% педагогов в анкетировании повлияли больничный лист педагогов и учебный отпуск. Мониторинг ответов педагогов позволил сделать следующий вывод: число педагогов, которые владеют частично умениями к созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении, снизилось на 7 % по сравнению с Сентябрём 2015г (25%). Это педагоги испытывающие затруднения в отборе материала для реализации задач физического развития и образовательной области "Физическое развитие", в умении активизировать деятельность детей по освоению здоровьесберегающей среды. Повысился процент педагогов, свободно владеющих умениями создавать здоровьесберегающую среду в дошкольном образовательном учреждении на 7% (в Сентябре 2015 г данный показатель составлял 75% и в Марте 2016 г вырос до 82%). Это педагоги, привлекающие детей к совместной деятельности в качестве соавторов идей, применяющие активные, игровые методы физического развития, воспитания культуры здоровья, осуществляющие активное взаимодействие с родителями воспитанников по обогащению здоровьесберегающей среды в группе, умеющие свободно моделировать здоровьесберегающую среду в соответствии с возрастом детей.

**Следовательно**, уровень готовности педагогов к созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении вырос и соответствует достаточно высокому уровню.

4. Мероприятия, направленные на повышение информированности родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей: Консультирование: «Как правильно использовать летний отдых», «Игры с ребёнком на дачном участке», Беседа с родителями «О питании дошкольника», подбор наглядной информация для родителей «О детском травматизме. Опасности на дорогах», изготовление памяток «Рекомендуемый набор продуктов для похода», «Здоровый выходной», изготовление буклета «Закаливающие процедуры дома», «Причины частых и длительных текущих острых респираторных заболеваний», «Профилактика ОРЗ в домашних условиях», «Кислородные коктейли для здоровья детей», участие детей и родителей в акциях: «О здоровье в стихах и фразах», «Пожелай здоровья»; участие родителей и детей в фотовыставке «Наша семья- за здоровье», участие в совместных выставках детских рисунков «Здоровая семья», «Моё здоровье, и Я», «Мой любимый вид спорта».

Показателем успешной работы стали итоги анкетирования по изучению информированности родителей о способах укрепления здоровья детей, о профилактики простудных заболеваний. В анкетировании на начало учебного года (Сентябрь 2015г) приняло участие 191 семья (59%), а в Марте 2016г -130 семей (40%). Результаты анкетирования показали, что:

- на 11% увеличилось количество семей, которые отмечают рост заболеваемости у детей. Однако численность семей, у которых вызывают беспокойство простудные заболевания в состоянии здоровья своих детей, сократилось на 3%. Повысилось на 13% (по сравнению с Сентябрём 2015г) обеспокоенность родителей такими заболеваниями как: нарушение зрения, неправильная осанка, плоскостопие, аллергия, учащенное сердцебиение, грыжа, плохой аппетит, гиперактивность, бледность, неусидчивость, заболевания зубов. На 17% снизилось число семей, которые считают, что причина болезни у ребенка заключается в недостаточном физическом воспитании в семье и на 2%, которые видят причину в недостаточном физическом воспитании в детском саду, на 1% выросла численность родителей, считающих,

что причина болезни в наследственной предрасположенности. Следует отметить рост количества семей (по сравнению с Сентябрём 2015г) на 8%, которые не проводят закаливающие процедуры с ребенком. Это говорит о том, что многие родители мало внимания уделяют закаливанию ребёнка и проведению профилактических мер по предупреждению заболеваний в домашних условиях, перекладывая ответственность на детский сад. Снизилась численность родителей по сравнению с Сентябрём 2015г, которые проводят с детьми на свежем воздухе в будни и выходные от 1-2 ч. на 8%, от 2-3 ч на 7%, от 3-4ч на 13%. Но увеличилось количество семей, которые проводят с детьми на свежем воздухе в будни и выходные от 4-5ч на 6%, 5-6ч на 2% и на 20 % по возможности. На данный результат могли повлиять погодные условия. Выросло число семей, которые проводят профилактические мероприятия с ребенком дома в связи с эпидемией гриппа (за счет снижения численности родителей, которые не используют профилактические мероприятия в периоды эпидемий гриппа на 15%), а именно используют противовирусные средства - на 19% (лук, чеснок, оксолиновая мазь, арбидол и т.д.), проветривание помещения на 5%, а вот употребление витаминов снизилось на 9%. В марте 2016г увеличилось количество родителей, которые предлагают использовать такие закаливающие процедуры, как прогулки – на 2%, на 5% - хождение босиком, на 2% такие формы закаливания, как проветривание, использование ультрафиолетовой лампы, употребление отваров из фито-сборов. Использование водных процедур снизилось на 8%. Возросла численность родителей, которые считают, что облегчённая форма одежды на прогулке, хождение босиком (на 2% больше), облегчённая одежда в группе (на 4% больше); систематическое проветривание групп (на 16%), прогулка в любую погоду (на 1% больше), наиболее приемлемая закаливающая процедура. Численность родителей, не использующих ни каких форм закаливания по сравнению с Сентябрём 2015г стало меньше на 9%. На 10% убавилась численность семей, не пользующихся средствами народной медицины во время болезни ребенка за счет увеличения числа родителей, которые используют средства народной медицины во время болезни ребенка (стали на 5% меньше использовать мед и на 8%-отвар трав, на 9% больше употреблять чеснок и 3% морс, а также на 11% больше родители стали использовать такие средства, как: ингаляции, полоскание горла, горчичники, йодовую сетку, эфирные масла, медвежий жир, греть ноги). По сравнению с 2015 годом, в 2016 году на 9% увеличилось количество родителей, которые считают, что медицинский персонал детского сада, воспитатели групп не должны предпринимать какие-либо меры предосторожности в отношении детей, у которых имеются какие-либо заболевания и травмы. На 9% уменьшилось число родителей, которые предлагают быть более внимательнее к детям со стороны медицинского персонала и воспитателей групп, т.е. измерять температуру утром, следить за тем, как дети одеваются на прогулку, выводить на улицу одевающихся быстрее других, чтобы не потели, соблюдать все меры безопасности, в случае травмы, звонить родителям, или в скорую помощь, снимать заболевших детей.

**Таким образом,** число родителей, не нуждающихся в помощи детского сада по вопросам оздоровления своих детей стало на 1% больше. Чаще всего родителям требуется помощь: в приобщении детей к закаливанию, семинары медицинского работника, тематические собрания, профилактика и укрепление иммунитета, повышенное внимание к одеванию детей на прогулку. В некоторых семьях тенденции к повышению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур. Родители, разделяют взгляды на воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, но им не хватает знаний и опыта, они испытывают дефицит свободного времени в связи с загруженностью работой. Большинство родителей с такими установками полагаются на работу детского сада.

Следовательно, в плане работы Учреждения на 2016 – 2017 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на повышение информированности родителей о закаливающих процедурах, о профилактике и укреплению иммунитета у детей.



В МДОУ «Детский сад № 64» в 2015 – 2016 учебном году была поставлена вторая годовая задача, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов, через обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В ходе решения данной годовой задачи в плане работы Учреждения на 2015– 2016 учебный год был спланирован и реализован комплекс следующих мероприятий:

1. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов и совершенствования их профессионального мастерства: разработка памятки «Обобщение педагогического опыта. Виды обобщения»; создание профессиональных творческих коллективов по разработке новых проектов и программ, заседание профессиональных творческих коллективов по разработке новых проектов и программ; консультирование педагогов по теме «Передовой педагогический опыт, его значение на современном этапе развития общества. Виды педагогического опыта, его классификация и критерии» ; семинар «Обобщение педагогического опыта. Виды обобщения»; семинары – практикумы («Методика обобщения педагогического опыта», «Схема описания педагогического опыта, его презентация», «Авторская разработка педагога как средство самореализации»); практикум «Авторская разработка в рамках работы пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО»; участие педагогов в конкурсе «Лучшая авторская разработка»; участие педагогов в конкурсах на городском уровне: «Педагог года 2016» в номинации «Воспитатель года» и номинации «Творчество. Признание. Талант.»; участие в VII городском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», участие в Городском конкурсе методических разработок мероприятий «КОМПАС»; участие в ежегодной Ярмарке педагогического мастерства; курсовая подготовка педагогов в соответствии с планом повышения квалификации педагогов на 2015-2016 учебный год. Педагогом-психологом была проведена такая работа, как: тестирование педагогов «Самооценка», определение самооценки профессиональной педагогической мотивации, психологический семинар-практикум по теме «Самооценка педагога», психологический практикум «Повышение психологической компетентности педагогов через арт-терапевтические техники», психологический тренинг «Развитие веры в себя и способность управлять своими эмоциями», психологический тренинг «Тревожность. Снятие психологических зажимов. Навыки позитивного мышления», психологический тренинг «Творческое самораскрытие: открыть в себе себя», психологический семинар-практикум «Коммуникативная компетентность педагога: слушатель или оратор», психологический игровой сеанс «Самопрезентация», психологический тренинг «Тайм-менеджмент педагога», психологический тренинг «Счастье – это когда тебя понимают».

Показателем успешной работы стали итоги самоанализа Инновационного потенциала педагогического коллектива. В результате самоанализа было выявлено следующее:

- Количество педагогов, которые постоянно следят за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля своей педагогической деятельности за период с сентября 2015г по апрель 2016г. увеличилось на 5%. Данное повышение обусловлено снижением числа педагогов, время от времени следящих за передовым педагогическим опытом.
- Процент педагогов, постоянно занимающихся самообразованием увеличился на 7% . Число педагогов, придерживающихся определенных педагогических идей, развивающих их в процессе педагогической деятельности, выросло на 13%.
- Процент педагогов, которые сотрудничают с научными консультантами возрос на 9% за счет снижения количества педагогов на 4%, которые иногда сотрудничают с научными консультантами и никогда - на 5%. На 17 % увеличилось число педагогов, которые видят перспективу своей деятельности, прогнозируют ее, за счет снижения процента педагогов на 21% лишь иногда видящих данную перспективу. Выросло количество педагогов на

4%, которые считают свою деятельность бесперспективной Число педагогов, всегда открытых новому выросло на 11%

- За период с сентября 2015г по апрель, 2016г., информационная готовность педагогического коллектива с допустимого уровня вырос до оптимального уровня. Процент педагогов, которые получают информацию об инновациях из книг по вопросам инноватики и на совещаниях в ДООУ увеличился на 5%, из общения с коллегами в ДООУ – на 4%. На 6% снизилось число педагогов, получающих информацию из средств массовой информации и на совещаниях и семинарах, из общения с коллегами других ДООУ- на 3 %. Таким образом, уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам увеличилась с сентября 2015 по апрель 2016г на 0,04 балла (с 0,85 до 0,89 баллов), т.е. уровень допустимый перешел на уровень оптимальный.
- 11 % педагогов, как в сентябре 2015г, так и в апреле 2016г, отмечают, что они осознают недостаточность достигнутых результатов и желают их улучшить. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов стал на 2 % выше, чем в сентябре 2015 г. (с 4% до 6%). Потребность в контактах с интересными, творческими людьми стала на 3 % выше, чем в сентябре 2015 г. (с 11% до 14 %). Процент педагогов, которые отмечают своё желание создать хорошую, эффективную «школу» для детей составляет 22%, что и в сентябре 2015 г. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины отмечается у 10% педагогов, что на 1 % выше, чем в сентябре 2015 г. (11%). Потребность в лидерстве составляет 0%, так же, как и в сентябре 2015 г.
- Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей отмечают 4% педагогов, что и в сентябре 2015 г. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании отмечается у 15% педагогов, что на 6 % ниже, чем в сентябре 2015 г. (9%). Процент педагогов, которые ощущают собственную готовность участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе чувствуют вырос на 3 %.
- Снизилось число педагогов, желающих проверить на практике полученные знания о новшествах на 5 %. Потребность в риске, преодолении рутины составляет 0%, показатель не изменился. Возрос процент педагогов, которых волнует повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию на 3 %. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным отмечают 3% педагогов, что на 2 % ниже, чем в сентябре 2015 г.
- Антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций, снизились: из 25 педагогов 76% (19 педагогов) не имеют антиинновационных барьеров препятствующих освоению инноваций; в сентябре 2015 г. данный показатель был равен 48 % (13 педагогов из 27). 24% педагогов (6 человек) отмечают следующие причины отсутствия интереса к инновациям и отказа от применения новшеств (в сентябре 2015 г. данный показатель был равен 52 %-14 педагогов): слабая информированность в коллективе о возможных инновациях – на том же уровне 4% (1 выбор); убеждение, что эффективно учить можно и по-старому – на том же уровне 0% (0 выборов); плохое здоровье, другие личные причины – на том же уровне 8% (2 выбора); большую учебную нагрузку отмечают 16% педагогов (8 выборов), что на 16% меньше, чем в сентябре 2015 г. (16%- 4 выбора); небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное отмечают 16% педагогов (4 выбора), что на 12% меньше, чем в сентябре 2015 г. (4%-1выбор); число педагогов, которые отмечают отсутствие материальных стимулов снизилось на 20% (с 5 выборов-20% до 0); Процент педагогов, у которых присутствует чувство страха перед отрицательными результатами снизился на 12% (с 16%-4 выбора до 4%- 1 выбор); отсутствие помощи отмечают 8% педагогов (2 выбора), что на 4 % выше, чем в сентябре 2015 г. (4% -1 выбор); на апрель 2016г 8% педагогов отмечают разногласия, конфликты в коллективе.
- Уровень новаторства педагогов на уровне выше среднего – 60 %, данный показатель выше чем в сентябре 2015 г. на 1 % (в сентябре 2015 г. данный показатель был равен 59 %).

Значительная часть педагогов интересуется новшествами, но считают, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к привычным.

**Таким образом,** по полученным данным видно, что к концу 2015 – 2016 у.г. увеличилось количество педагогов, ощущающих потребность в контактах с интересными, творческими людьми; потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины. Увеличилось количество педагогов, которые ощущают собственную готовность к участию в инновационных процессах. По сравнению с началом 2015 – 2016 учебного года прослеживается снижение количества педагогов, имеющих антиинновационные барьеры, на 28%. Уровень новаторства вырос на 1 % в сравнении с началом учебного года. Снизилось количество педагогов, нуждающихся в самовыражении, самосовершенствовании, а также количество педагогов, желающих проверить на практике полученные знания о новшествах. Можно предположить, что снижение этих данных связано с участием педагогов в конкурсах, в акциях на разном уровне (всероссийском, международном, региональном, муниципальном). Педагоги делятся своим опытом посредством интернет- ресурсов создавая свои «Блоги». Следует отметить что большая часть конкурсов (в которых участвуют педагоги) проходит в заочной форме, поэтому они с лёгкостью принимают в них участие. Если же положение конкурса предусматривает публичное выступление, то многие педагоги испытывают затруднения (неуверенность в собственных силах, скованность, излишняя самокритичность, недостаточный уровень ораторского мастерства, затруднение в работе над изложением текста, низкий уровень базовой ИКТ компетентности).

Следовательно, в плане работы Учреждения на 2016 – 2017 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на повышение уровня ораторского мастерства педагогов, посредством семинаров - практикумов, мастер- классов, психологических тренингов. В результате которых педагоги научатся структурировано излагать свои мысли, ориентируясь на запрос аудитории, познакомятся с методами управления своим психологическим состоянием, сформируется навык управления своим невербальным поведением (голосом, жестикуляцией, мимикой, положением тела в пространстве). Так же в годовом плане необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на повышение уровня ИКТ компетентности педагогов, мероприятия, направленные на освоение нового опыта по совершенствованию профессионального мастерства, мероприятия, направленные на подготовку педагогов к обобщению опыта работы на городском уровне.

2. Мероприятия направленные на создание условий для профессионального роста педагогов: составление графика аттестации педагогов, консультирование аттестующих, составление плана - графика повышения квалификации педагогов, составление и утверждение планов индивидуальной профессиональной деятельности педагогов, составление и утверждение планов работы по темам самообразования, определение уровня профессионального мастерства педагогов, изучение уровня удовлетворённости педагогов качеством организации педагогического процесса и условиями труда, индивидуальное консультирование по запросам педагогов, укрепление Учреждения новыми пособиями и мебелью.

Показателем успешной работы стали итоги анализа обеспеченности учреждения МДОУ Детский сад № 64 условиями для профессионального роста педагогов. Анализ показал, что созданные условия в МДОУ «Детский сад № 64» соответствуют предъявляемым требованиям на 100%: наличие плана по самообразованию педагогов-100%; наличие плана курсовой подготовки педагогов на текущий год-100%; стимулирование педагогов-100%; оснащение воспитательно-образовательного процесса-100%; наличие оперативной формы работы по обобщению педагогического опыта (наставничество)-100%; непрерывное методическое сопровождение развития профессионализма педагогов-100%. Являясь частью образовательной среды дошкольного учреждения, методический кабинет имеет большое значение в обеспечении непрерывного профессионального образования педагогов. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно–

образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню и т.д. Основным оснащением кабинета являются нормативная документация, методическая литература, комплекты дидактических и наглядных материалов, справочных материалов, детская художественная литература. Одно и то же пособие возможно использовать при решении задач разных образовательных областей, в разных возрастных группах. Раздаточные материалы, которые не требуются ежедневно и приобретаются, обновляются с расчетом на поочередное использование в разных группах, также хранятся в методическом кабинете. В методическом кабинете создан фонд методической и детской художественной литературы. Библиотека включает книги по педагогике и психологии, по методике воспитания и обучения детей, воспитание в семье, совместной работы со школой, имеется литература для чтения детям, справочная литература, а также журналы: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога психолога». Для учета и использования в практике работы литературы и пособий ведутся инвентарные книги, формуляры для выдачи журналов, книг, пособий. Для педагогов организуются тематические выставки, которые систематически меняются. В кабинете имеется ламинатор, цветной и черно - белый принтер. Методический кабинет доступен каждому участнику образовательного процесса, имеет удобный, гибкий график работы. Оборудование и оснащение тщательно продумано и систематизировано, ориентировано на всех участников образовательного процесса. Исходя из многофункционального назначения методического кабинета, его следует рассматривать как творческую мастерскую, где участники образовательного процесса получают конкретную практическую помощь. В методическом кабинете имеются материалы из опыта работы педагогов: опыт по темам самообразования, конспекты, материалы консультаций, семинаров, практикумов.

**Таким образом,** оснащение методического кабинета полностью соответствует требованиям ФГОС ДО (100%).

С учётом потребности в повышении квалификации педагогических работников, на 2015 – 2016 учебный год в МДОУ «Детский сад № 64» был составлен план повышения квалификации с привлечением методических служб разных уровней, а также комплексным взаимодействием образовательных учреждений.

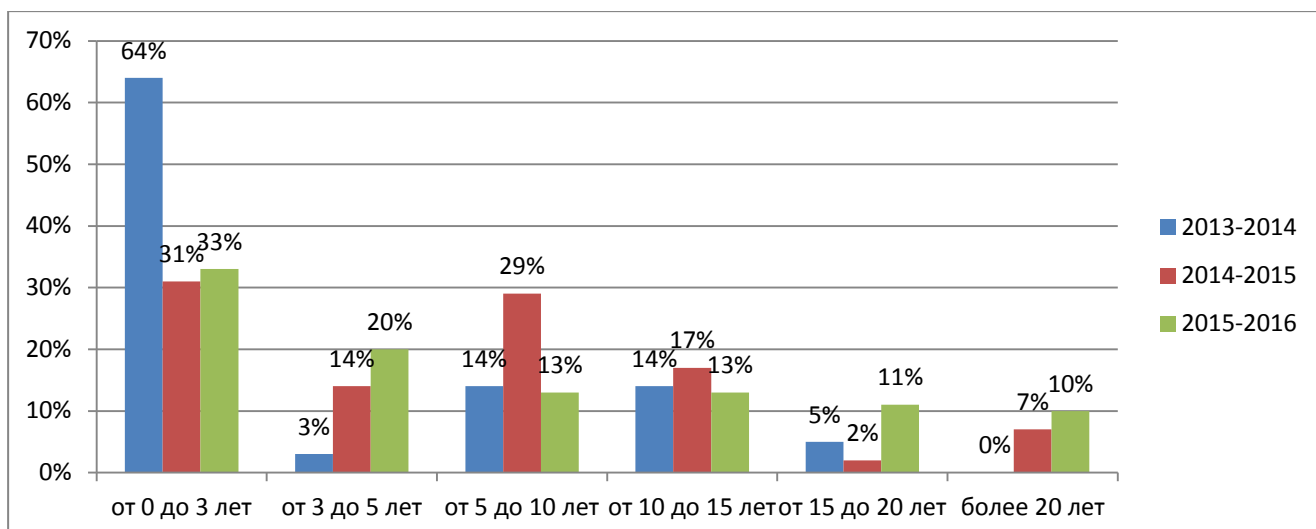
### **Оценка качества кадрового обеспечения**

**Немаловажным результатом** работы за данный период можно считать укомплектованность МДОУ «Детский сад № 64» квалифицированными кадрами (педагогическими, руководящими и иными). На июль, 2016 г. укомплектованность составляет – 100 %. Из них:

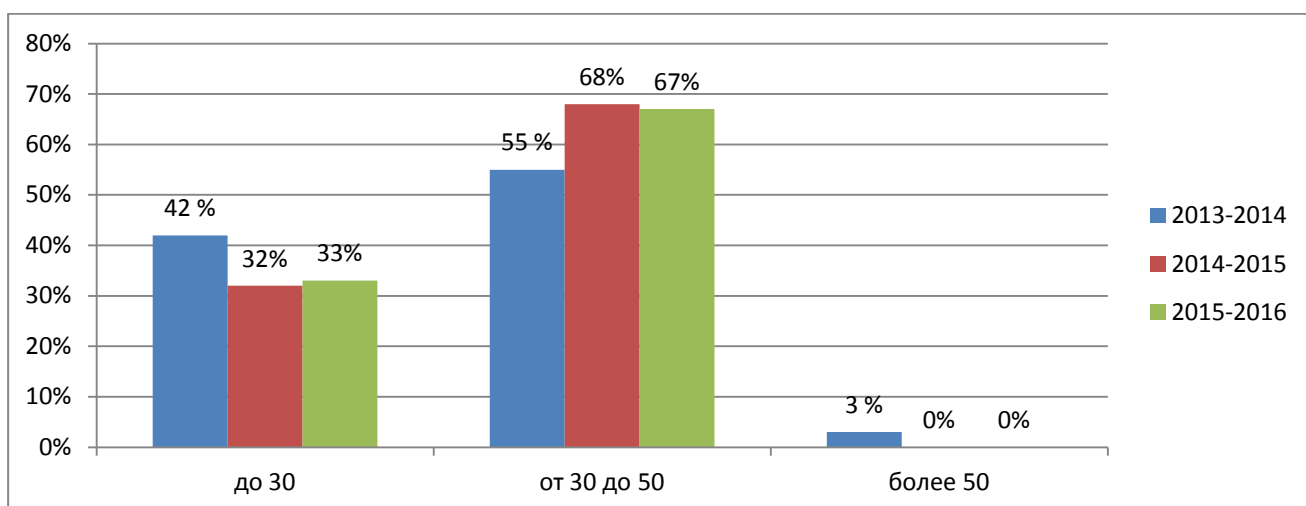
- руководящие работники – 100 %
- педагогические работники – 100 %
- иные работники – 100 %

Всего педагогов – 37; старший воспитатель - 1; педагог-психолог – 1; инструктор по физической культуре – 1; воспитатель – 30; музыкальный руководитель – 2, педагог дополнительного образования - 2.

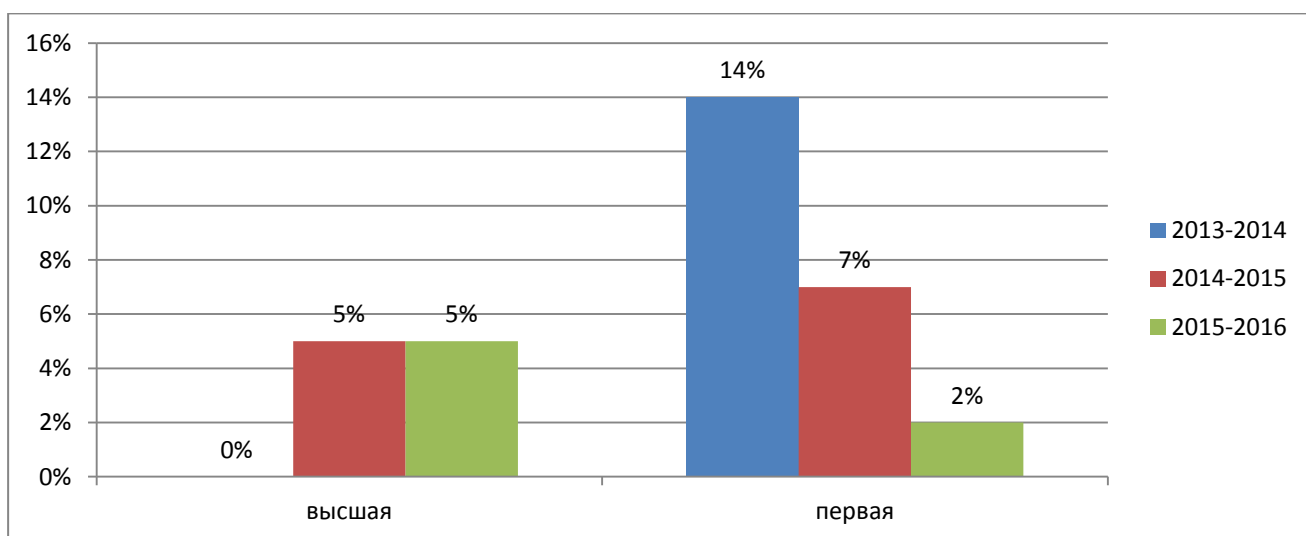
**Стаж педагогической работы в МДОУ «Детский сад № 64»**



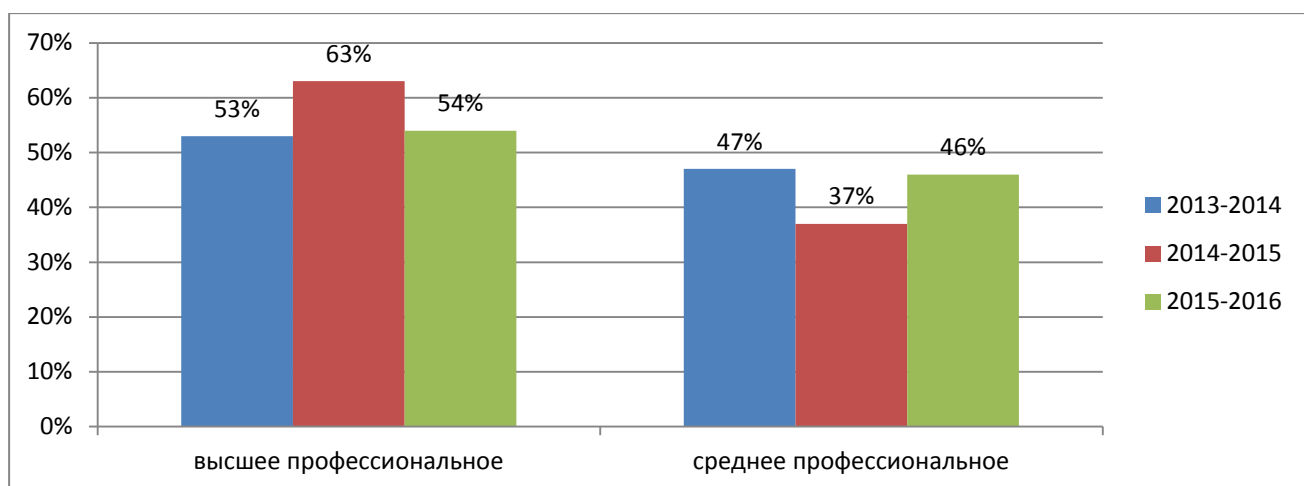
**Возраст педагогов**



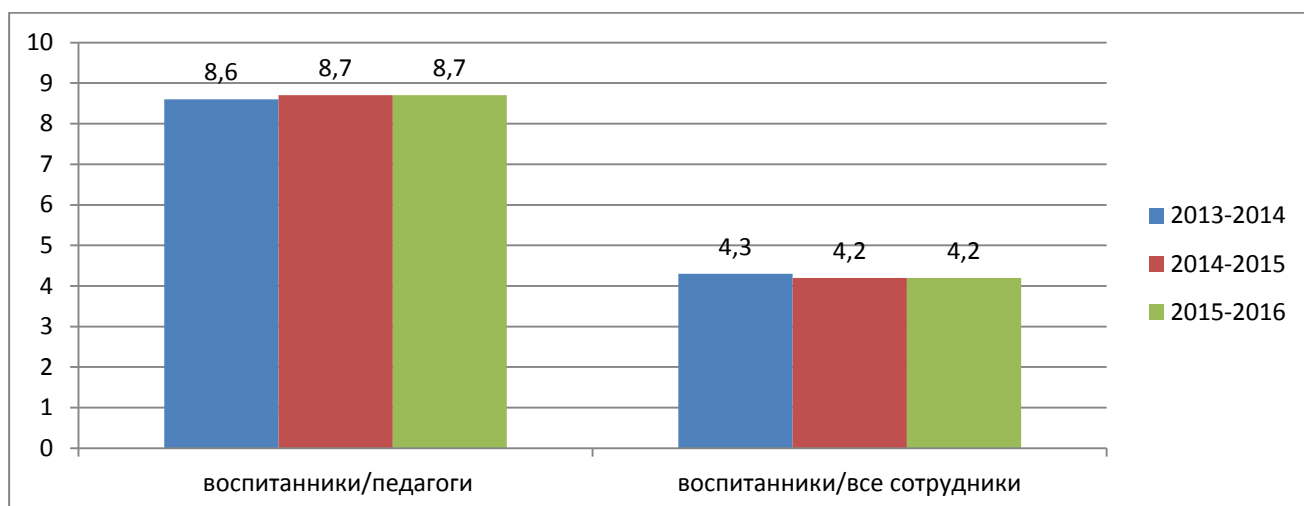
**Количество педагогов, имеющих квалификационные категории**



### Образовательный уровень педагогов



### Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого



### Развитие кадрового потенциала

Развитию потенциала и имиджа каждого педагога и МДОУ «Детский сад № 64» в целом в 2015 – 2016 учебном году способствовало участие специалистов в мероприятиях всероссийского, межрегионального, республиканского и муниципального уровня.

На международном уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2015-2016 учебный год приняли участие в следующих мероприятиях:

1. **Апрель, 2016г.** Международная фотовыставка «Весна идёт – весне дорогу!» / диплом участника (Раздувалова К.О.)

На всероссийском уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2015-2016 учебный год приняли участие в следующих мероприятиях:

1. **Сентябрь, 2015г.** Всероссийский конкурс для педагогов ДОУ на лучшее оформление стенгазеты «Лучшая стенгазета» /сертификат участников
2. **Сентябрь, 2015г.** Всероссийский конкурс детского творчества, посвящённый любимым животным «Наши младшие друзья» / сертификат участника.
3. **Сентябрь, 2015г.** Всероссийский конкурс детского рисунка «Лес боится огня»/ сертификаты участников.

4. **Январь, 2016г** Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» / диплом за 1 место (Анхимова Е.В.)
5. Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый питомец»/ сертификат участника.
6. **Март, 2016г.** Всероссийский конкурс «Лучший мастер-класс. Поделки из бросового материала»./диплом 1 степени (Донехно Е.А.)
7. **Май, 2016г.** Международный конкурс для детей и педагогов по формированию здорового образа жизни «Новое поколение выбирает ЗОЖ»
8. **Ноябрь-декабрь, 2015-2016г.** Всероссийский конкурс детских рисунков «Любимые мультяшки»/ сертификат участника, диплом 1 степени.

На межрегиональном уровне:

1. **Апрель, 2016.** Межрегиональный творческий конкурс «Вестник Добра», посвященный празднику благовещенья пресвятой богородицы. Номинация «Изобразительное искусство» / благодарение за участие (Дмитриева С.А.), диплом 3 степени

На муниципальном уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2015-2016 учебный год приняли участие в следующих конкурсах и проектах:

1. **Ноябрь, 2015 г.** Участие в соревнованиях «Весёлые старты» среди детей дошкольных образовательных учреждений ПОО «Ключевая» / Грамота команде за 1 место в номинации «Самые сильные» среди детей дошкольных образовательных учреждений ПОО «Ключевая». Грамота за 2 место в спортивном празднике среди детских садов микрорайона «Ключевая».
2. **Ноябрь, 2015г.** VII городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» / Диплом победителя регионального этапа - Ждан Н.Б., Анхимова Е.В.
3. **Ноябрь, 2015г.** Городской конкурс методических разработок мероприятий «КОМПАС»/ диплом 3 степени (Кузнецова И.А., Анхимова Л.В.), диплом 3 степени (Чупина Т.А., Косенкова И.А.), диплом участника.
4. **Ноябрь, 2015г.** Конкурс на лучшее художественное исполнение стихотворения «Осенняя рапсодия» /благодарственное письмо участника.
5. **Ноябрь-Декабрь, 2015г.** Городской творческий конкурс «Поэзия зимы» / благодарственное письмо участника.
6. **Ноябрь 2015г.** Городской Фестиваль чтецов «Педагоги читают детям»./диплом 3 степени Стрелкова Л.А., диплом 2 степени Аккиева Л.А.
7. **Декабрь, 2015г** Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление предприятий, учреждений и прилегающих к ним территорий/ благодарственное письмо за участие.
8. **Декабрь, 2015г.** Городской конкурс «Современный педагогический совет»/ благодарственное письмо.
9. **Февраль, 2016г.** Городской конкурс снежных фигур «Зимние сказки Гипербореи».
10. **Март, 2016г.** Участие в конкурсе «Педагог года 2016» в номинации «Воспитатель года», «Творчество. Признание. Талант» / диплом участника (Анхимова Е.В., Виноградова О.Г.)
11. **Апрель, 2016г.** VI фестиваль музыкального творчества детей «ДОМИСОЛЬКА»/ диплом лауреата (Виноградова О.Г.)
12. **Апрель, 2016г.** 1 Шашечный турнир «Шашки-малютки»/ Грамота за 1 место (Константин Алексеев)
13. **Апрель, 2016г.** Физкультурно-образовательный фестиваль «Дети России Образованны и Здоровы – «ДРОЗД» / благодарственное письмо (Аккиева Л.А.), диплом 2 степени.

14. **Апрель, 2016г.** 10 муниципальная ярмарка электронных образовательных ресурсов «Есть идея!»/ свидетельство об участии.
15. **Апрель, 2016г.** Городской творческий конкурс детского рисунка «Эхо победы» / Благодарственное письмо, дипломы 1,2,3 место, сертификаты участников.
16. **Апрель, 2016 г.** Открытая конкурс-выставка, посвящённая Всемирному Дню космонавтики «Мы дети галактики».
17. **Октябрь, 2015г.** Конкурс рисунка, посвященный 55-летию Музея изобразительных искусств РК.

В рамках сетевого взаимодействия специалистами МДОУ «Детский сад № 64» за 2015-2016 учебный год было организовано и проведено 4 мероприятия:

1. **Октябрь, 2015г.** Приём студентов Петрозаводского Государственного университета по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада».
2. **Февраль, 2016г.** Приём курсов повышения квалификации по дополнительной образовательной профессиональной программе «Индивидуализация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» в МДОУ «Детский сад № 64» по теме: «Возможности проектной развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО» для слушателей курсов.
3. **Февраль, 2016г.** Организация дня открытых дверей по теме «Возможности проектной развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО».
4. **Март, 2016г.** Организация условий для проведения конкурсного задания: «Педагогическая деятельность с детьми» в рамках конкурса «Педагог года 2016» Номинация «Дебют»/ благодарственное письмо.

В 2015 – 2016 учебном году коллектив МДОУ «Детский сад № 64» продолжил работу, направленную на укрепление взаимодействия с семьями воспитанников с целью мотивации их к активному сотрудничеству. Было спланировано взаимодействие с родителями воспитанников (конкурсы и ярмарки, совместные тематические выставки, наглядная информация, выпуск буклетов и брошюр, систематическое обновление информации на сайте учреждения); осуществлялась консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Для этого были созданы следующие условия:

- Оработана система психологической и педагогической консультативной деятельности. Специалистами детского сада ведутся индивидуальные, групповые беседы с теми, кто нуждается в консультативной помощи с целью получения необходимой психолого-педагогической информации:
  - вопросы развития, воспитания и обучения детей;
  - вопросы охраны здоровья детей;
  - вопросы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: педагог – педагог, педагог – родитель, ребенок – ребенок и др.;
  - индивидуальное информирование родителей о развитии ребенка.
- Оработана система психологического и педагогического просвещения. У родителей (законных представителей) наших воспитанников формируется потребность в психологических и педагогических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создаются условия для полноценного личностного развития и самоопределения:
  - предоставление необходимой информации по основным направлениям развития дошкольного образования, о программах, новых педагогических технологиях, методической литературе по проблемам воспитания и обучения детей;
  - информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования;
  - организация виртуальных консультаций на сайте ДОУ.



Показателем успешной работы стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

С учётом потребности в повышении квалификации педагогических работников, на 2015 – 2016 учебный год в МДОУ «Детский сад № 64» был составлен план повышения квалификации с привлечением методических служб разных уровней, а также комплексным взаимодействием образовательных учреждений.

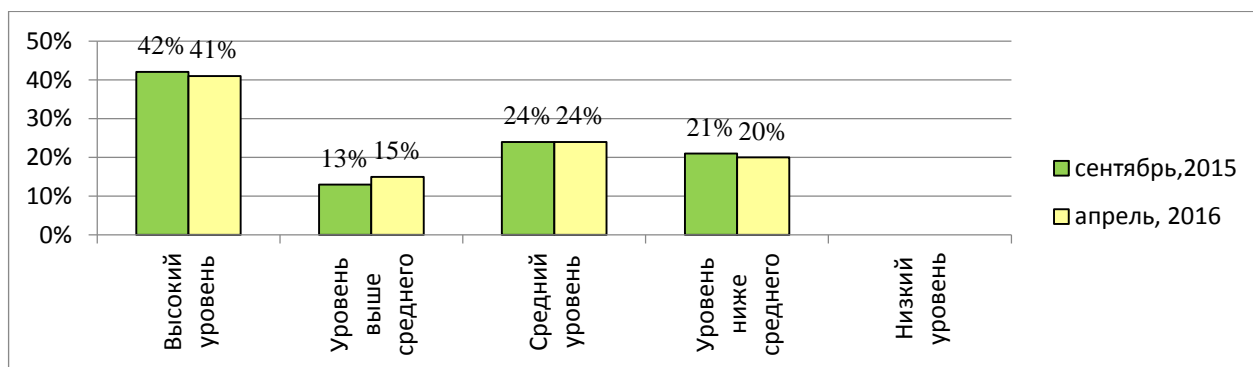
**В рамках повышения квалификации** в 2015 – 2016 учебном году, согласно плану МДОУ «Детский сад № 64», успешно прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности 2 педагога (6 %). Продолжают заочное обучение в средних и высших образовательных учреждениях 3 педагогов (9 %). Закончили обучение на курсах повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), что подтверждается сведениями об освоении дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации 2 педагога (6 %), согласно плану МДОУ «Детский сад № 64» на 2015 – 2016 учебный год. Они прошли обучение по программе «Современные образовательные технологии и подходы в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении».

Согласно ФГОС ДО 100 % педагогов учреждения должны пройти обучение на курсах повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО в дошкольные образовательные учреждения, **следовательно**, на первый план в 2016 – 2017 учебном году выдвигается проблема продолжения повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) по данной теме у 11 педагогов (33 %).

**По результатам исследования уровня профессионального мастерства педагогов** в 2015 - 2016 учебном году можно составить следующие диаграммы:

### Сравнительная диаграмма

уровня профессионального мастерства педагогов за 2015-2016 учебный год



По полученным данным можно сделать следующий **вывод**:

**41 %** педагогов имеют высокий уровень профессионального мастерства. Данный уровень понизился на **1 %** в сравнении с началом 2015 – 2016 учебного года. На **Сентябрь** месяц данный уровень составлял **42%**. Педагоги владеют теоретическими знаниями, умело применяют их в работе с детьми и родителями; грамотно осуществляют планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Владели педагогической диагностикой, набором педагогических технологий, творчески применяют их в работе с детьми. Выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми, делая их соавторами педагогического процесса. Оценки деятельности детей вариативны, направлены на позитивное продвижение каждого ребёнка.

Преобладает педагогический такт в общении с детьми и коллегами; строят отношения на доверии и уважении. Проявляют педагогическое творчество в создании пространственной предметно-развивающей образовательной среды. Заинтересованы в повышении педагогического мастерства.

**15 % педагогов имеют уровень выше среднего.** Отмечается повышение данного уровня на **2 %**. (сентябрь, 2014 г. - 13%). Педагоги владеют теоретическими знаниями и успешно применяют их в работе с детьми и родителями. Свободно владеют постановкой целей обучения и воспитания, учитывая индивидуальные особенности детей. При проектировании учебного процесса испытывают затруднения в определении дальних перспектив. Владеют элементарной педагогической диагностикой. Знают и стремятся применять в работе с детьми инновационные технологии. Учитывают особенности детского коллектива, выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми, настроены на сотрудничество. Оценки деятельности детей дифференцированы. Объективно осуществляют самоанализ результативности собственной деятельности. Устанавливают доброжелательные отношения с детьми, коллегами, родителями. Проявляют педагогическое творчество в создании предметно-развивающей среды. Проявляют заинтересованность в повышении педагогического мастерства и самосовершенствовании. Часто проявляют инициативу, отдают много сил работе.

**24% педагогов имеют средний уровень** развития педагогического мастерства. Следует отметить стабильность данного уровня. (сентябрь, 2015 г. – 24 %). Это ответственные работники. Осуществляют воспитание и обучение, присмотр и уход, реализуя образовательную программу. Планируют учебно-воспитательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Затруднения вызывает формулировка конкретных задач, направленных на развитие ребёнка. Целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы, эпизодически используют в работе инновационные технологии. Вызывает сложности диагностика педагогического процесса и выявление уровня развития детей. Затруднён выбор оптимальных форм, методов и приёмов, направленных на индивидуальное развитие. Оценки детской деятельности разнообразны, но преимущественно недифференцированы. Устанавливают доброжелательные отношения с детьми и коллегами, стремятся к партнёрскому общению. Стараются проявить педагогическое творчество в создании предметно-развивающей среды. Проявляют интерес к индивидуальной методической работе, но затрудняются в постановке целей и задач. Инициатива проявляется эпизодически.

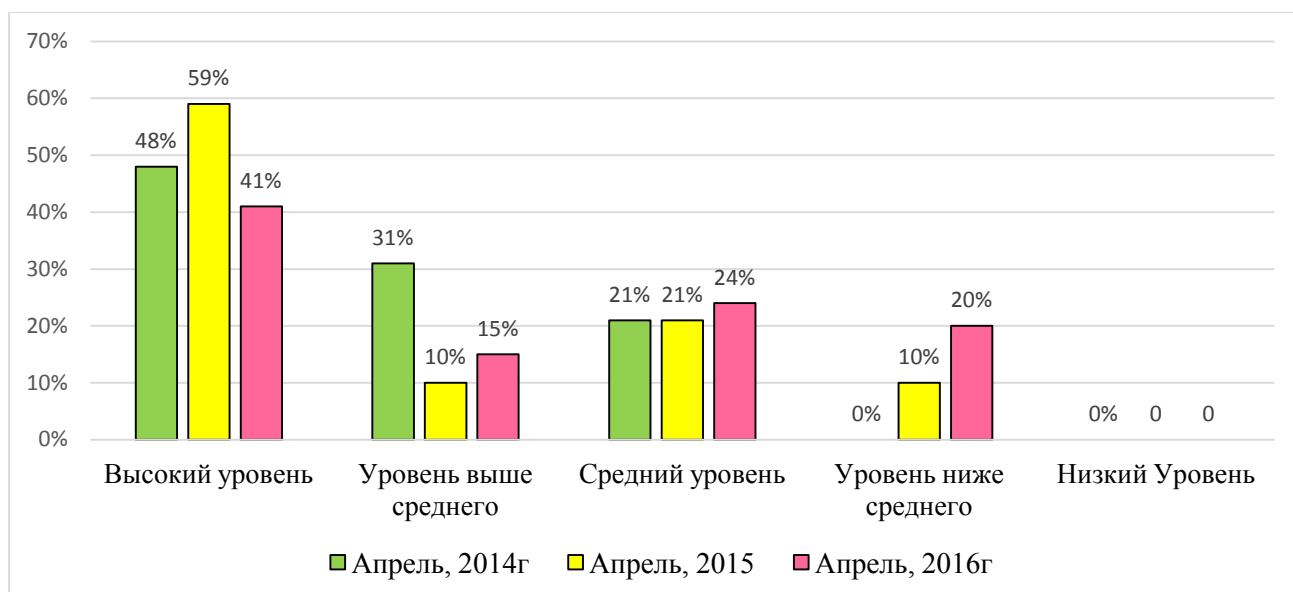
**20 % педагогов имеют уровень профессионального мастерства педагогов ниже среднего.** Отмечается снижение данного уровня на **1 %**. (сентябрь, 2015 г. – 21 %).

Педагоги с низким уровнем профессионального мастерства отсутствуют.

**Таким образом,** видно, что число педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных умений к концу 2015 – 2016 учебного года, уменьшилось и составляет 41 %.

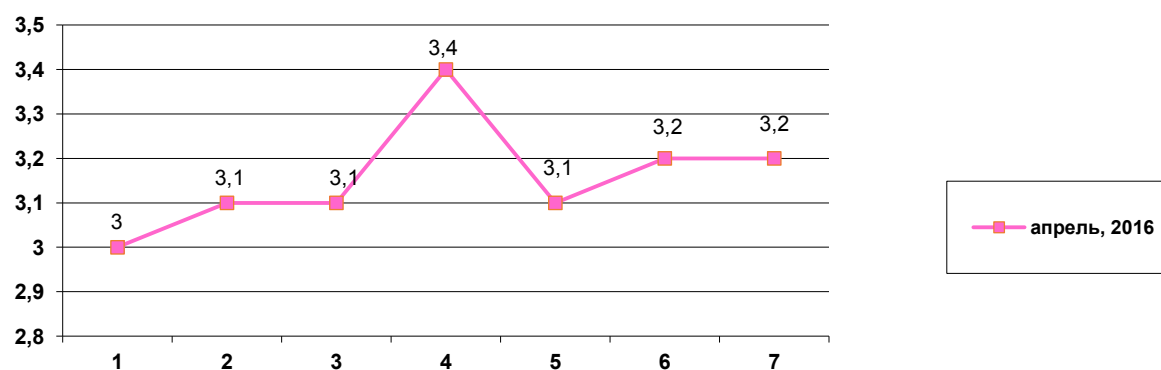
Для увеличения количества таких педагогов, необходимо продолжить работу по организации творческих мини групп педагогов, с опорой на индивидуально-дифференцированный подход, и в плане на 2016 – 2017 учебный год необходимо предусмотреть комплекс мероприятий, направленный на повышение профессионального мастерства педагогов.

## Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов за 2013 – 2016 год



Таким образом, наблюдается положительная динамика роста среднего уровня и уровня ниже среднего профессионального мастерства педагогов за последние три года, что является показателем эффективной работы, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов.

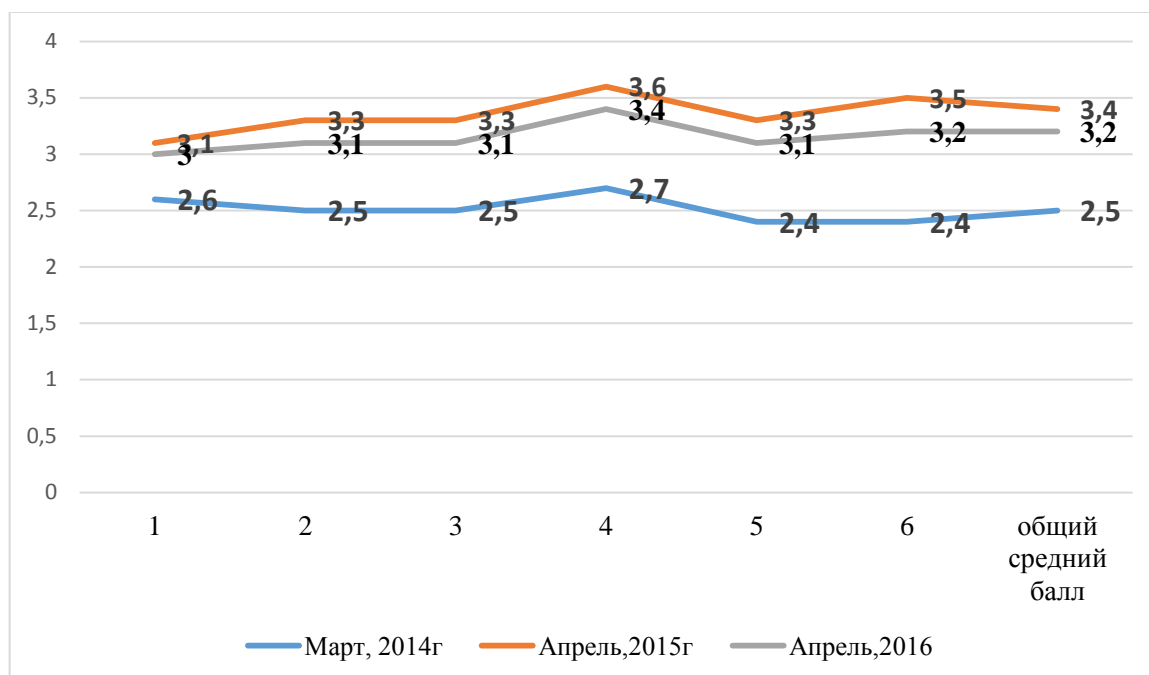
### График оценки профессиональных умений педагогов по блокам по данным на апрель, 2016 г. (средний показатель по Учреждению)



- Умения 1 блока: гностические – 3 (средний).
- Умения 2 блока: проектировочные – 3,1 (выше среднего).
- Умения 3 блока: конструктивные – 3,1(выше среднего).
- Умения 4 блока: коммуникативные – 3,4 (выше среднего).
- Умения 5 блока: креативные – 3,1 (выше среднего).
- Умения 6 блока: активность – 3,2 (выше среднего).
- 7 – средний балл – 3,2 (выше среднего).

**Вывод:** График оценки позволяет предположить, что средний показатель профессиональных умений педагогов в целом по учреждению – 3,2, что является уровнем выше среднего.

## Мониторинг оценки профессиональных умений педагогов по блокам за 2013 - 2016 учебный год (средний показатель по Учреждению)



**Следовательно,** по результатам мониторинга оценки профессиональных умений педагогов по блокам в 2013 – 2016 уч.г. (средний показатель по Учреждению) можно предположить, что за период 2013 – 2016 уч.г. уровень профессиональных умений педагогов понизился и на данный момент соответствует уровню выше среднего – 3,2 балла. Можно предположить, что снижение уровня профессиональных умений педагогов происходит по причине появления в течение года новых педагогических кадров.

### Оценка материально-технической базы

Типовое здание в двух этажах (дата постройки - 1986 г.), центральное отопление и водоснабжение; оборудованная детская площадка. Территория отделена забором, оснащена современными игровыми комплексами; освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений. В здании детского сада 13 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню, раздевалку, санузел (туалет, умывальная комната), моченные, отдельный пожарный выход.

Библиотечный фонд – 1893 экземпляров, из них детских книг – 500 экземпляров.

Информационно-техническое обеспечение: 24 компьютера, 4 проектора, 1 телевизор; 15 магнитол; 2 музыкальных центра; 8 принтеров.

**Организация питания. Обеспечение безопасности.** В режиме дня для воспитанников предоставляется пятиразовое сбалансированное питание. Меню из детских блюд - разнообразное, питательное и очень вкусное; оценено детьми по достоинству. Опытные специалисты и педагоги групп окружают каждого ребёнка заботой и вниманием в течение всего дня; организуют самостоятельную и образовательную деятельность в соответствии с возрастом и требованиями санитарных норм и правил, с учётом оптимальной двигательной активности в режиме дня.

**Создание предметно-развивающей среды.** В МДОУ «Детский сад № 64» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие ребёнка. Сюда мы относим природную среду и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на

участке, предметно-игровую среду, музыкально-театральную, предметно-развивающую среду для совместной деятельности с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук, а также для успешной адаптации ребёнка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации.

Единство стиля интерьера ДОО основывается нами на преимущественном использовании экологического дизайна во всех помещениях. Элементы живой природы гармонично сочетаются с фитодизайном: аранжировками из цветов, природного материала.

Проектирование и создание психологически комфортных интерьеров – непереносимое условие развития личности ребёнка, основа его эмоционального благополучия, залог раннего развития эстетического вкуса.

Таким образом, предметно-развивающая среда ДОО реализует принципы построения развивающей среды:

- Дистанция, позиция при взаимодействии.
- Активность, самостоятельность, творчество.
- Стабильность – динамичность.
- Комплексирование и гибкое зонирование.
- Эмоциогенность, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого.
- Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- Открытость – закрытость.
- Учёт половых и возрастных различий детей.

**Медицинское сопровождение.** В МДОУ «Детский сад № 64» медицинское обслуживание обеспечивается штатным медицинским персоналом (старшая медицинская сестра) и медицинским персоналом ГБУЗ «Городская поликлиника № 4» (фельдшер, врач-педиатр). В здании Учреждения медицинский блок расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В 2014 году получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Показателем успешной работы стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг. В анкетировании приняло участие 199 (59%) родителей воспитанников.

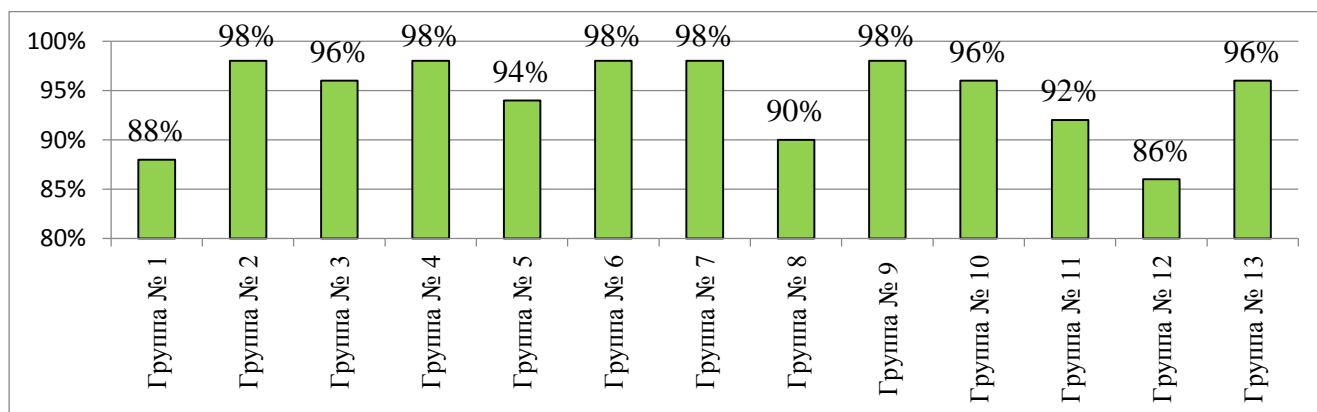
По результатам обобщения ответов родителей в анкетах можно предположить, что:

1. Родители на 94 %, согласно анкетам, удовлетворены состоянием материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 64». Самый высокий процент оценки качества материально-технической базы в группе №7 «Кружевная» - 100%, № 4 «Ромашковая», №6 «Полосатая», № 9 «Мозаичная», № 13 «Морская» - 98 %; в группах № 2 «Звёздная» - 96%.,
2. Качество медицинского сопровождения, согласно мнению родителей, соответствует 88 %. Выше всего качество медицинского обслуживания оценили родители группы № 6 «Полосатая», № 9 «Мозаичная», №10 «Ягодная» - 94 %.
3. По мнению родителей, профессионализм педагогических работников соответствует 96 %. Высокий показатель, согласно анкетам, прослеживается во всех группах. Самый высокий показатель в группах № 9 «Мозаичная» - 100%, № 1 «Вишнёвая», №3 «Игрушечная», № 4 «Ромашковая», № 7 «Кружевная», № 8 «Апельсиновая», №10 «Ягодная», №11 «Цветочная», № 13 «Морская» - 98 %.

4. Качество работы специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) с детьми, по мнению родителей, соответствует 78 %. Самый высокий показатель, согласно анкетам, в группе № 9 «Мозаичная» - 94 %; в группе № 6 «Полосатая» - 92%, № 10 «Ягодная» - 90 %. Степень удовлетворённости родителей компетентностью музыкального руководителя – соответствует 88%, педагогов дополнительного образования - 76%, педагога- психолога- 68%, инструктора по физической культуре – 74%.
5. Степень удовлетворённости доступностью взаимодействия родители оценили в 92%. Доступность взаимодействия с воспитателями групп- 98%, доступность взаимодействия с администрацией учреждения оценили – 92%, со специалистами учреждения- 86%.
6. Оперативность и эффективность решения запросов от родителей по улучшению качества услуги оценили в 92%. С воспитателями групп – 98%, с администрацией учреждения – 94%.
7. Степень удовлетворённости предоставляемой услуги МДОУ «Детский сад № 64» в целом родители, согласно проведённому анкетированию, оценили на 94 %. Самый высокий показатель в группе № 2, 4, 6,7,9 - 98%, № 3, 10, 13 - 96 %; в группах № 5-94%, № 11 - 92%.

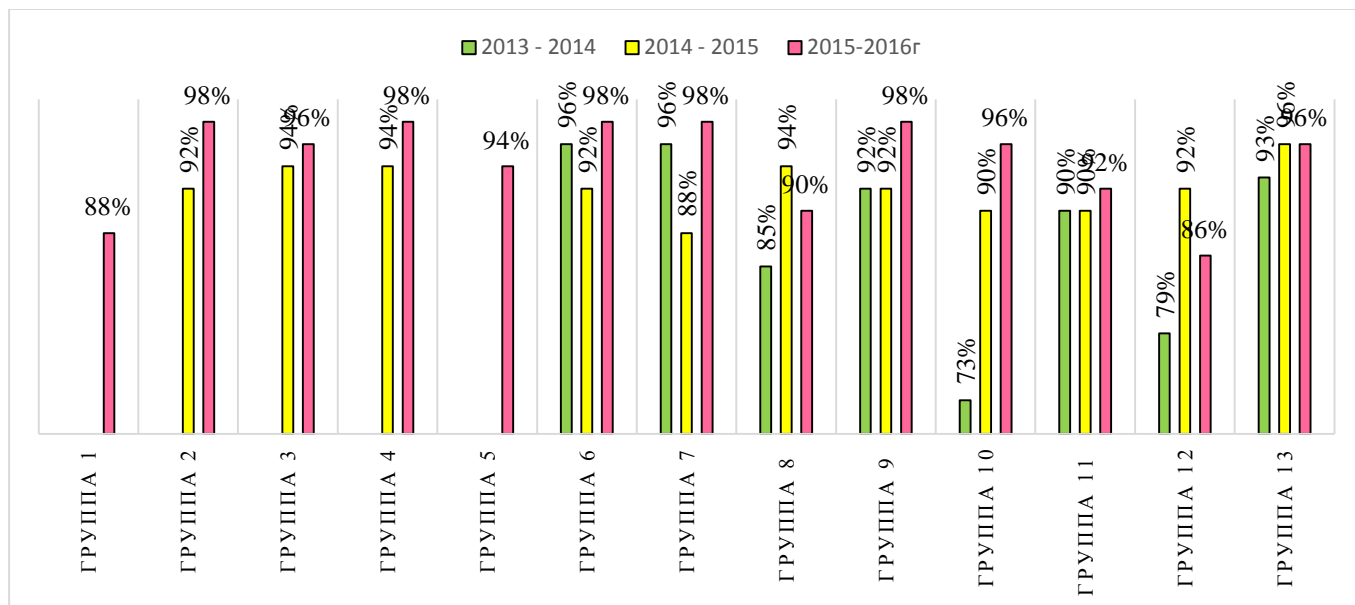
**Таким образом,** по итогам анкетирования «Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг», степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МДОУ «Детский сад № 64» за 2015-2016 учебный год составляет 94 %, что соответствует показателям качества Муниципального задания Учредителя и превышает его на 9% (не ниже 85 % по данному показателю).

**Сравнительная диаграмма степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в 2015-2016 учебном году по группам**



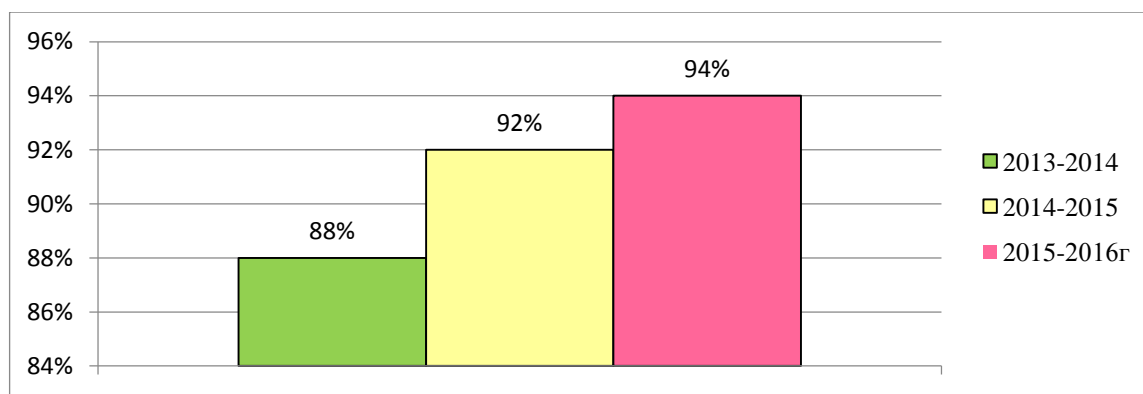
**Вывод,** по результатам сравнительной диаграммы видно, что самая высокая степень удовлетворённости родителей от пребывания ребенка в детском саду, от общения с персоналом в группах № 2 «Звёздная», №4 «Ромашковая», №6 «Полосатая», №7 «Кружевная», №9 «Мозаичная» - 98%. В группах № 3 «Игрушечная», №10 «Ягодная», №13 «Морская» - 96 %. Показателей ниже, чем предполагает муниципальное задание Учредителя ни в одной группе не прослеживается. Таким образом, степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг находится на высоком уровне (86 % - 98 %), что соответствует перевыполнению плана муниципального задания Учредителя и является показателем успешной работы МДОУ «Детский сад № 64».

## Мониторинг степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг за 2013-2016 учебный год по группам



**Вывод,** по результатам мониторинга степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг за 2013-2016 у.г. по группам видно, что показатели практически не изменились и по-прежнему находятся на высоком уровне. В группах № 1, № 5, в сентябре 2015 года был осуществлён новый набор детей, поэтому проследить динамику степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг на данный момент невозможно.

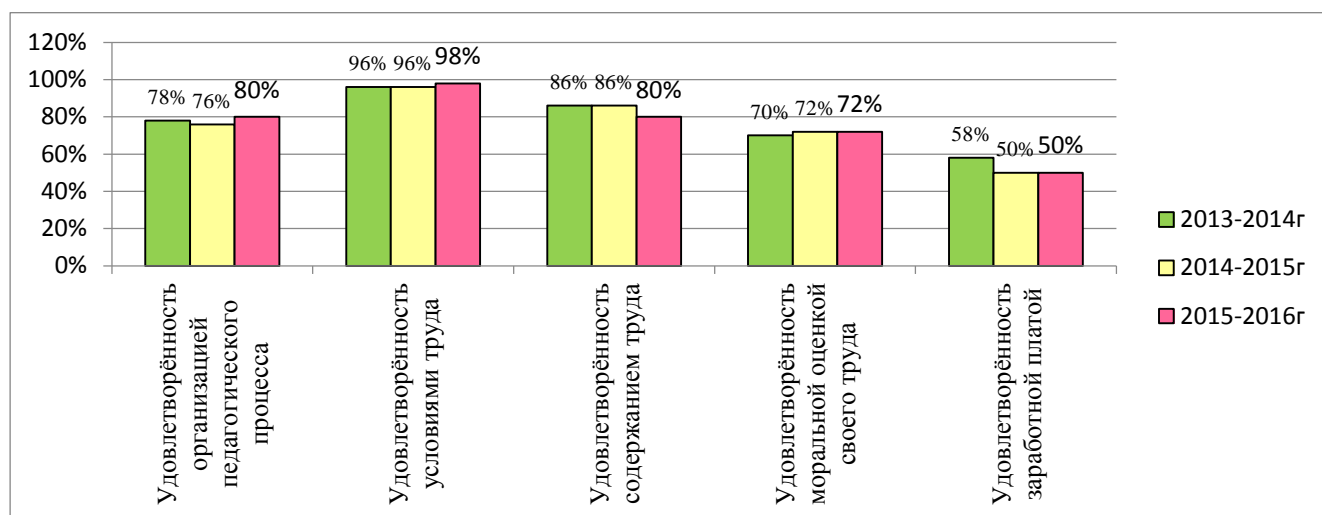
## Мониторинг степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг за 2013-2016 учебный год в целом по учреждению



**Вывод:** по результатам мониторинга степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг за 2013-2016 уч.г. в целом по Учреждению видно, что степень удовлетворённости родителей находится на высоком уровне. Степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг за 2015-2016 учебный год по Учреждению в целом выросла на 2 % в сравнении с предыдущим учебным годом и составляет 94 %, что свидетельствует о росте высокого уровня и соответствует перевыполнению плана муниципального задания Учредителя (85 % по данному показателю) на 9 %.

С целью изучения степени удовлетворенности педагогов организацией педагогического процесса в МДОУ «Детский сад № 64» в 2015 – 2016 учебном году было проведено анкетирование по методике И.А.Забуслаевой. Результаты анкетирования позволили составить сравнительную диаграмму: мониторинг удовлетворённости педагогов качеством работы Учреждения по комплексным показателям.

### Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством работы ДОУ по комплексным показателям за 2013 – 2016 у.г.



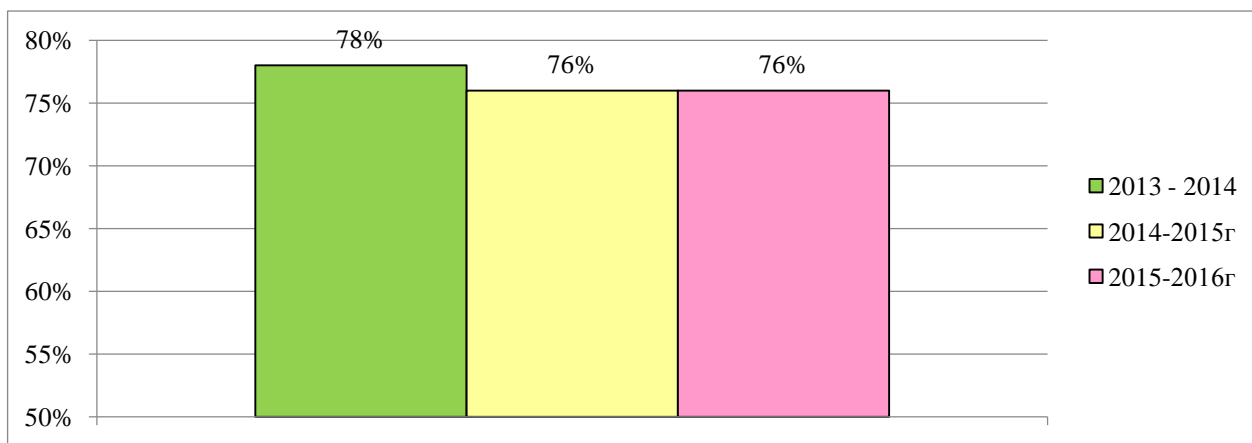
По итогам мониторинга удовлетворенности педагогов качеством работы Учреждения по комплексным показателям за 2013 – 2016 уч.г., можно сделать следующий **вывод**:

- Удовлетворённость педагогов организацией педагогического процесса в 2015 – 2016 уч.г. составляет 80 %, что говорит о росте данного показателя на 4% по сравнению с 2014-2015г. 22 % педагогов очень довольны организацией педагогического процесса (нагрузкой, расписанием, методической помощью в течение года). 64 % педагогов довольны, но отмечают, что нагрузка очень большая (по сравнению с прошлым годом этот показатель понизился на 4 %).
- Удовлетворённость педагогов условиями труда в 2015 – 2016 у.г. составляет 98 %, она выросла на 2% по сравнению с прошлым годом. В период с 2013 - 2016 у.г. прослеживается положительная динамика, которая составляет 2%. 89% педагога очень довольны условиями труда. 11 % - довольны, но им хотелось бы лучших условий. 0 % педагогов затрудняются ответить на этот вопрос. Педагогов, которые не довольны условиями труда в этом учебном году не оказалось.
- Удовлетворённость педагогов содержанием труда в 2015 – 2016 у.г. составляет 80 %, данный показатель по сравнению с прошлым годом снизился на 6%. 36 % педагогов работа очень нравится, они реализуют в ней все свои способности; 43% педагогов работа нравится (в прошлом году этот показатель был равен 71 % данный показатель снизился на 28%; 14 % педагогов затруднились ответить; 7% педагогов работа не очень нравится. В период с 2013 по 2016г прослеживается снижение удовлетворённости педагогов содержанием труда. Это может быть связано с новыми требованиями, предъявляемыми к должности воспитатель.
- Удовлетворённость педагогов моральной оценкой своего труда в 2015– 2016 у.г. составляет 72 %, данный показатель остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым учебным годом. На протяжении 2013 – 2016 у.г. данный показатель остается стабильно высоким. 21 % - считают, что их очень ценят коллеги и администрация (по данному показателю в прошлом году был 0%), 32 % педагогов отметили, что их достаточно ценят, и они вполне удовлетворены (показатель снизился на 14% по



- сравнению с прошлым учебным годом); 43 % педагогов затруднились ответить на этот вопрос (показатель остался прежним), 0 % считают, что их недостаточно ценят, они заслуживают большего; 4% педагогов считают, что их низко ценят, и хотят уволиться.
- Удовлетворённость педагогов заработной платой в 2015 – 2016 у.г. составляет 50 % (отмечается стабильность данного показателя по сравнению с прошлым годом). 4% педагогов очень довольны заработной платой в текущем учебном году, в прошлом учебном году таких педагогов не было; 7 % педагогов вполне довольны; 33 % педагогов затруднились ответить на этот вопрос; 49 % педагогов не довольны заработной платой (показатель прошлого года равен 57 %, что на 8 % выше).

### Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством работы Учреждения за 2013 – 2016 у.г.



**Полученные результаты позволяют сделать вывод**, что удовлетворенность педагогов качеством работы Учреждения за 2013 – 2016 уч.г. составляет 76 %, поддерживается в стабильном состоянии, колебания в 2 % являются незначительными.

Также, в процессе анкетирования **педагоги отметили положительные и отрицательные стороны** в работе МДОУ «Детский сад № 64».

Среди положительных явлений были выделены следующие:

- График работы – 36% (10 педагогов)
- Достойные условия труда - 21% (6 педагогов)
- Дружный коллектив – 21% (6 педагогов)
- Хорошая администрация – 14% (4 педагога)
- Хорошее отношение администрации к сотрудникам – 14% (4 педагога)
- Возможность реализовать собственный потенциал – 11% (3 педагога)
- Разное:
  - Бдительные вахтёры - 4% (1 педагог)
  - Много праздников для детей, родителей – 4% (1 педагога)
  - Хорошее питание – 4% (1 педагог)

Из 28 педагогов 46% (13 педагогов) выделяют отрицательные явления в работе детского сада, у 54% (15 педагогов) таких явлений нет.

Среди отрицательных явлений педагогами были выделены следующие:

- Много отчётов - 35% (5 педагога)
- Постоянные опоздания на все мероприятия – 21% (3 педагога)
- Разное:
  - Большая загруженность – 7% (1 педагог)
  - Отсутствие напарника – 7% (1 педагог)

- Отсутствие логопеда - 7% (1 педагог)
- Нетактичные родители – 7% (1 педагог)
- Низкая заработная плата - 7% (1 педагог)
- Гибкий подход к расчёту зарплаты – 7% (1 педагог)

Среди проблем, которые необходимо включить в план работы на следующий учебный год, 43% (12 педагогов) выделяют следующие:

- Работа по развитию речи детей и работа логопеда - 17% (2 педагога)
- Работа с родителями – 8% (1 педагог)
- Сделать веранду на участке группы № 1, привозить песок в апреле и побольше – 8% (1 педагог)
- Подбор педагогов в группы – 8% (1 педагог)
- Работа по краеведению – 8% (1 педагог)
- Психологическое и физическое состояние педагогов – 8% (1 педагог)
- Как мотивировать родителей оплачивать за детский сад – 8% (1 педагог)
- Трудовое воспитание детей – 8% (1 педагог)
- Тщательно подбирать младших воспитателей, которые ходят на замену – 8% (1 педагог)
- По изобразительной деятельности – 8% (1 педагог)
- Затрудняюсь ответить – 8% (1 педагог)

На вопрос: «В подготовке каких вопросов Вы могли бы принять участие?» ответы распределились следующим образом:

- Без ответа – 57% (16 педагогов)
- Любая посильная помощь – 18% (5 педагогов)
- Затрудняюсь ответить – 11% (3 педагога)
- Исполнение ролей – 11% (3 педагога)
- Украшение к праздникам – 7% (2 педагога)
- Помощь в ремонте – 7% (2 педагог)
- Музыкальное воспитание – 4% (1 педагог)

Среди тем самообразования, которые педагоги намерены освоить в следующем учебном году, выделяют следующие:

- Продолжить тему прошлого года – 9% (3 педагогов)
- Без ответа -63% (18 педагогов)
- Здоровый образ жизни педагогов и его влияние на здоровье детей – 4% (1 педагог)
- Музыкальная терапия – 4% (1 педагог)
- Экспериментирование – 4% (1 педагог)
- Музыка и искусство в воспитании дошкольников и развитие воображения – 4% (1 педагог)
- Здоровьесберегающие технологии – 4% (1 педагог)
- Использование регионального компонента в работе с детьми -4% (1 педагог)
- Рисование – 4% (1 педагог)

Благодаря полученным данным, можно успешно спланировать работу МДОУ «Детский сад № 64» на 2016 – 2017 учебный год по решению годовых задач, а также предусмотреть возможный обмен опытом с другими Учреждениями по заявленным направлениям.

## II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	339
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	339
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	313
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	339 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	339 / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 / 2,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 / 2,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 / 2,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 / 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 / 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 / 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 / 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 / 7,5%
1.8.1	Высшая	2 / 5%
1.8.2	Первая	1 / 2,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	21 / 53%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 / 33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 / 60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	28 / 72%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да